

FSU

INFORMA



BOLETIN INFORMATIVO ANUAL
MONTILLA MARZO 2008



FUNDACIÓN SOCIAL* UNIVERSAL

sumario



Edita:

Fundación Social Universal
Avda. Antonio y Miguel Navarro, 1
Apartado de Correos 188
14550 Montilla (Córdoba)
Tel. 957 65 49 87 · Fax. 957 65 49 48
Email: fsu@arrakis.es
Web: www.fundacionsocialuniversal.org

PATRONATO

Presidente:

José Ríos Márquez

Secretario:

Manuel Ruz Feria

Vocales:

Antonio Álvarez García
Rafael Delgado Luque-Romero
Francisco Casero Rodríguez
Antonio Maya Ruiz
Dolores Reyes Urbano
José Ferreira Gutiérrez
José Javier Amorós Azpilicueta

Coordinador:

Juan Manuel Márquez Pena

Fotografías:

Archivo FSU y otros.

Foto portada:

Permiso para realizar el Ritual de Florecimiento en el Baño del Inka. Autor: Ángel Polivio Minga

Diseño y Maquetación:

Gave Artes Gráficas, s.l.

Impresión:

Gave Artes Gráficas, s.l.

Este boletín tiene una periodicidad anual y se distribuye gratuitamente. La FSU no se identifica necesariamente con los artículos firmados en sus páginas.

Papel ecológico, libre 100% de cloro

3 Editorial

4 Evaluación de proyectos finalizados en 2007

10 Ayudas a proyectos 2008

19 Vivero CCAPAC: Empresarios promoviendo la innovación tecnológica

Ángel Elías Paullo Nina, jefe del Programa de Desarrollo Económico Local del CEC Guaman Poma de Ayala.

22 Asociatividad y Mancomunidad Municipal

René Huayta y Eliana Rivera, Escuela de Gobernabilidad del CEC Guaman Poma de Ayala

24 Las niñas somos importantes

Rosa María Mujica Barreda, secretaria del Instituto Peruano de Educación en Derechos y la Paz (IPEDEHP)

27 Construyendo solidaridad: jóvenes del mundo

Carmen Mesa Luque, técnica de juventud de la FSU

29 Premios Fundación Social Universal 2007

Manuel Ruz Feria, secretario de la FSU

32 De interés:

Federico Mayor Zaragoza, presidente de la Fundación Cultura de Paz Ciudadanía global solidaria

34 Solidarios

Entrevista a Chema Caballero Cáceres, misionero javeriano en Sierra Leona

37 Nuestra sede

Proyecto "Convivimos"

38 Opinión:

José M^a Medina Rey, presidente de la Coordinadora de ONGD - España
Qué hay detrás de las ONG

40 De primera mano:

Juan Manuel Márquez Pena, coordinador de la FSU
Saraguro, Tierra del Maiz

43 Noticias breves

46 Para pensar

Maryuri Tatiana Berru Sandoval, alumno del colegio del centro poblado de Paltashaco (Santa Catalina de Mossa - Perú)
Ayudando a una oruga

47 Explicación de cuentas



A la Fundación Social Universal le preocupan los jóvenes montillanos. Se siente preocupada por sus intereses, por sus problemas, por sus necesidades. Quiere contribuir, dentro de sus posibilidades, a que su presente sea más amable y su futuro menos inquietante. Por eso ha creado una Comisión de Juventud, que lleva dos años empeñada en actividades que tienen que ver con el desarrollo integral de la personalidad juvenil. No pretende ser un complemento ni un sustitutivo de la escuela; si acaso, más modestamente, un ámbito de convivencia al que puedan acogerse jóvenes y adolescentes eventualmente excluidos de los sistemas oficiales del conocimiento, o necesitados de aprender a usar creativamente su tiempo libre, o interesados en ensanchar sus habilidades profesionales, o deseosos de iniciarse en la tarea sin fin de la solidaridad. Y todo ello, en una atmósfera de humanismo, de respeto y fomento de los valores y principios que configuran la dignidad del hombre.

La gran revolución tecnológica del siglo XX, los asombrosos avances en la comunicación, han hecho del mundo esa "aldea global" de que habló el sociólogo canadiense Herbert Marshall McLuhan. Se borran las fronteras y se intercambian las culturas. Los adolescentes y los jóvenes de Montilla están en contacto instantáneo con el resto del mundo, todos influyen en todos. Por tanto, también la juventud de Montilla puede contribuir al bien del hombre, a la mejora y el progreso de la humanidad. A condición de que ellos mismos crezcan y vivan como buenas personas, a condición de estar persuadidos de que, como ha escrito José Antonio Marina, "el máximo grado de la inteligencia es la bondad; es el mejor medio de asegurar la felicidad personal y la dignidad de la convivencia."

En la Fundación Social Universal aceptamos que las aulas ya no tienen muros, están por todas partes, todos estamos constantemente en proceso de formación. Lo que sean nuestros niños y nuestros jóvenes, eso será la humanidad. El hombre es un ser que se educa, lo que el hombre es, lo es porque lo ha aprendido. ¿Cómo podría la Fundación desentenderse de la más importante de todas las tareas, que es la tarea educativa? En nuestro ámbito, trataremos de llevar a la práctica la noble actitud vital de Julián Marías: "Por nosotros, que no quede".



COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO



Localización: Cusco y Puno (Perú)
Contraparte local: C.E.C. Guaman Poma de Ayala
Presupuesto total: 52.300,87 €
Cofinanciadores: Diputación de Córdoba: 40.000,00 €
Contraparte local: 5.859,00 €
Fundación Social Universal: 6.441,87 €
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 31/12/2007

ESCUELA DE GOBERNABILIDAD EN LOCALIDADES RURALES DEL SUR ANDINO PERUANO

Si bien el cambio de autoridades y funcionarios municipales, producto del proceso electoral de 2006, generaron en el proyecto retrasos y problemas de coordinación iniciales, también ha existido un escenario favorable para el logro de objetivos y metas planteadas por el proyecto, constituido por la fuerte e incesante demanda de acompañamiento y asesoría para el fortalecimiento de la institución municipal desde las nuevas gestiones.

Para el fortalecimiento de las instituciones municipales se han implementado 2 Diplomados de Formación y se ha facilitado, en forma participativa, la elaboración de 6 Planes de Desarrollo Institucional articulados a los Planes de Desarrollo Concertado.

Siguiendo el proceso de acompañamiento del rol promotor del Desarrollo Económico Local, en 2007 se ha trabajado desde las instituciones ediles en la articulación de las competencias de apoyo a la empresa, mejora de la inversión y el fomento del asociativismo con la planificación de mediano plazo estructurada en el Plan de Desarrollo Institucional Municipal.

Finalmente, se ha implementado el Diploma en Democracia y Ciudadanía al que postularon representantes de organizaciones sociales de base e instituciones que trabajan temas ligados a la ciudadanía, y se ha brindado asesoría y capacitación a los participantes de los procesos de presupuesto participativo, en la coejecución de proyectos y en los mecanismos de control social.

La población beneficiaria de la Escuela de Gobernabilidad, en sus diferentes componentes asciende a un total de 6.961 personas (33% mujeres) entre autoridades políticas, funcionarios públicos y agentes económicos y sociales pertenecientes a 4 municipios provinciales, 12 municipios distritales y numerosas entidades públicas regionales y estatales.

Localización: Lima (Perú)
Contraparte local: Hogar Clínica de San Juan de Dios
Presupuesto total: 10.363,23 €
Cofinanciadores: Contraparte local: 6.231,23 €
Familias beneficiarias: 132,00 €
Fundación Social Universal: 4.000,00 €
Período de ejecución: Del 07/03/2007 al 18/06/2007



ATENCIÓN, CIRUGÍA Y REHABILITACIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDADES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS

Este proyecto nace de la necesidad de atender a niños/as con discapacidades (fundamentalmente malformaciones congénitas y secuelas de parálisis cerebral), procedentes de familias en situación de pobreza de las zonas rurales alto andinas o urbano marginales, que requieren urgentemente de cirugías, tratamientos e implementos ortopédicos para la mejora de su salud y calidad de vida.

Durante este pasado año, con la ayuda económica de la FSU, el Hogar Clínica de San Juan de Dios de Lima pudo realizar 18 cirugías correctivas o preventivas, 2 tratamientos médicos y 5 aparatos ortopédicos que han permitido a estos niños/as y jóvenes de escasos recursos recuperar su movilidad física y su bienestar socioemocional.

Localización: Cusco (Perú)
Contraparte local: C.E.C. Guaman Poma de Ayala
Presupuesto total: 306.421,54 € (En efectivo: 255.445,60 €)
Cofinanciadores: Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía: 163.617,87 €
 Contraparte local: 50.975,94 € (valorizado)
 Beneficiarios: 16.600,00 €
 CICODE y otras aportaciones españolas: 52.707,67 €
 Fundación Social Universal: 22.520,06 €
Período de ejecución: Del 01/10/2006 al 31/12/2007



CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL - VIVERO DE EMPRESAS CCAPAC

En esta etapa, el proyecto ha contemplado la consolidación de la metodología Vivero de Empresas así como el apoyo a redes de carpinteros y artesanos en el marco del fortalecimiento de las políticas de desarrollo económico local.

La metodología del Vivero se orienta desde unos principios pedagógicos que se concretan en la combinación de una formación tecnológica y empresarial, con una propuesta personalizada y flexible, desarrollada desde la práctica y respondiendo a las exigencias del mercado. Desde este enfoque se trata de implementar un sistema donde cada participante, al término de su formación, disponga del capital inicial para la puesta en funcionamiento de su propio taller y se le facilite su inserción al mercado laboral en forma competitiva a partir de la conformación de redes productivas.

En estos dos años, el proyecto ha beneficiado a 98 jóvenes emprendedores de bajos recursos económicos que recibieron formación especializada de tres años, 105 empresarios en actividad de los sectores maderero y artesanal en acciones de asesorías capacitación y promoción, y 90 artesanos de Pisac que trabajan el tejido en telar, platería y cerámica.

Desde la Bolsa de Trabajo se han generado 908 contratos diferentes con 557 clientes (particulares y sociedades) y 61 jóvenes se han insertado en el mercado en condiciones favorables. Terminada la formación, también se crearon 26 nuevas empresas y se han fortalecido y promovido diversas redes empresariales del departamento en carpintería y artesanía.



Localización: Piura (Perú)
Contraparte local: Asociación de Yachachiq Solcode
Presupuesto total: 10.468,88 €
Cofinanciadores: Diputación de Córdoba: 6.000,00 €
 Municipalidad de Santa Catalina de Mossa: 555,00 €
 Contraparte local: 2.413,88 €
 Fundación Social Universal: 1.500,00 €
Período de ejecución: Del 20/04/2007 al 20/12/2007

AULA VIRTUAL DEL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA DE MOSSA

Durante los meses de ejecución del proyecto se ha logrado instalar un aula virtual que funciona en el centro poblado de Paltashaco, ubicado en la municipalidad distrital de Santa Catalina de Mossa, que brinda el servicio de biblioteca virtual para suministrar información actualizada al alumnado y profesorado de los colegios primario y secundario, a funcionarios de la municipalidad y a la población general de la localidad a través de un sistema de intranet con software educativo (diseñado por una Universidad de Piura) que se maneja en la red de circuito cerrado del aula. Al mismo tiempo se ha capacitado a la población beneficiaria en el uso adecuado de ordenadores, buscadores de enciclopedias, página web, correo electrónico y uso de Internet.

A la fecha de finalización del proyecto, aún no se había instalado la señal de Internet debido a que no había disponible una interconexión IP subvencionada por el gobierno peruano. A pesar de las trabas políticas generadas por los programas de telecomunicaciones para las zonas rurales, la municipalidad de Santa Catalina de Mossa ha asumido formalmente la responsabilidad de gestionar la instalación de la señal satelital durante el año 2008 y de garantizar su funcionamiento futuro.

Localización: Santa Cruz (Bolivia)
Contraparte local: Asociación Mi Rancho
Presupuesto total: 109.565,33 €
Cofinanciadores: Diputación de Córdoba: 24.946,25 €
Asociación Tiluchi y otras aportaciones españolas: 59.796,82 €
Prectura Departamental de Santa Cruz y otras aportaciones locales: 17.619,45 €
Fundación Social Universal: 7.202,81 €
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 31/12/2007



PROGRAMA EDUCATIVO “MI RANCHO” PARA NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE

El programa “Mi Rancho” ha finalizado el año 2007 con una población de 36 beneficiarios residentes de forma estable en las diferentes etapas del programa, más otros 10 chicos a quienes se les ha estado haciendo seguimiento constante en la calle. Además dos jóvenes se reinsertaron positivamente con sus familias.

El rendimiento académico en el pasado curso escolar ha sido en general bastante bueno, solo dos chicos suspendieron el curso. Por otro lado salieron 5 chicos con bachiller, que en 2008 deberán elegir entre seguir estudiando en la universidad o aprender un oficio. Los estudiantes universitarios de enfermería, ingeniería de sistemas y administración de empresas siguen todos sus estudios.

La Plataforma Unidos, constituida en 2006 por instituciones del sector de la ciudad de Santa Cruz, ha mejorado en la coordinación de casos y en la implementación de nuevas infraestructuras y servicios como nuevas oficinas, consultorio de enfermería y centro lúdico para chicas.



Localización: La Florida (Chile)
Contraparte local: Congregación Salesiana. Centro Juvenil Don Bosco
Presupuesto total: 2.980,00 €
Cofinanciadores: Fundación Social Universal
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 31/12/2007

CAPACITACIÓN LABORAL DE MUJERES AMAS DE CASA EN VILLA DE SANTA TERESA

Con este proyecto se ha capacitado a un grupo de 60 mujeres en dificultad social en competencias generales básicas para el desempeño de oficios en las áreas de peluquería, decoración de hogar, primeros auxilios, cosmetología y computación, que les permitan asumir el desafío en un trabajo independiente o por cuenta ajena.

La clausura del curso fue el 27 de octubre con la celebración de una liturgia y la entrega de diplomas y obsequios a las mujeres distinguidas por su esfuerzo para mejorar su gestión de vida.

Localización: La Florida (Guatemala)
Contraparte local: Asociación Futuro Vivo
Presupuesto total: 2.342,00 €
Cofinanciadores: Fundación Social Universal (colaboradores del programa)
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 31/12/2007



CAMPAÑA “EDUCACIÓN PARA UN FUTURO VIVO”

El objetivo final de Futuro Vivo es contribuir a la construcción de una comunidad más justa y solidaria, donde cada ser humano sea reconocido en su dignidad y tenga la oportunidad de educarse en igualdad. Para ello promueve una educación integral y liberadora, crítica y creativa, capaz de crear personalidades fuertes para hacer opciones justas.

El aporte de Fundación Social Universal, a través de los colaboradores participantes en la campaña “Educando para un futuro vivo”, ha contribuido a que 230 niños y niñas de escasos recursos de la ciudad de Guatemala puedan ejercer su derecho a una educación infantil y primaria de calidad, recibir alimentación escolar diaria y asistencia sanitaria adecuada a sus necesidades.

AYUDAS SOCIALES EN ESPAÑA



Localización: Córdoba y provincia
Organización ejecutora: Asociación Proyecto Hombre
Presupuesto total: 18.000,00 €
Cofinanciadores: Fundación Social Universal
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 30/09/2007

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO ESCOLARY FAMILIAR EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

La ejecución de este programa ha contribuido a evitar, en la medida de lo posible, que los jóvenes cordobeses lleguen a probar las drogas y, en todo caso, a reducir la edad de inicio y su posterior consumo regular o abusivo.

El proyecto de prevención universal "A tiempo" se ha ejecutado en siete centros de educación secundaria de las ciudades de Priego de Córdoba, Almodóvar, Córdoba y Montilla con el objetivo de mejorar la competencia personal de los adolescentes mediante el aprendizaje de ciertas habilidades sociales de enfrentamiento ante el consumo de drogas. Por su parte, el proyecto de prevención selectiva "A tiempo" ha permitido la creación de un espacio de diálogo y formación para familias de riesgo de la provincia en la adquisición de habilidades para afrontar y mejorar su papel como educadores de sus hijos, haciendo referencia a la forma de establecer la comunicación en el hogar, la resolución de conflictos, la estrategias necesarias para observar y diagnosticar el consumo de drogas, etc.

Localización: La Rambla (Córdoba)
Organización ejecutora: Fundación Benéfico Social Stmo. Cristo de los Remedios
Presupuesto total: 168.311,66 €
Cofinanciadores: Otras aportaciones españolas: 126100,00 €
 Organización ejecutora: 41.611,66 €
 Beneficiarios: 16.600,00 €
 Fundación Social Universal: 600,00 €
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 31/12/2007



RENOVACIÓN DEL MOBILIARIO DEL HOSPITAL ASILO STMO. CRISTO DE LOS REMEDIOS

El proyecto ha consistido en la adaptación de algunas de las habitaciones de la residencia Stmo. Cristo de los Remedios mediante la adquisición de camas articuladas, aconsejadas por los profesionales de la salud para conseguir un correcto descanso y el adecuado manejo en las actividades diarias de los ancianos residentes, especialmente de aquellos que por motivos de salud necesitan de cuidados especiales y continuos.

El proyecto beneficia a estos residentes mejorando considerablemente su calidad de vida y paliando su dependencia, así como al propio centro en el cumplimiento de las normas higiénico-sanitarias y de prevención de riesgos laborales.



Localización: Nacional e internacional
Organización ejecutora: Asociación Cultural "El Coloquio de los perros"
Presupuesto total: 4.000,00 €
Cofinanciadores: Otras aportaciones: 3.200,00 €
 Organización ejecutora: 500,00 €
 Fundación Social Universal: 300,00 €
Período de ejecución: Del 01/01/2007 al 07/07/2007

V CONCURSO DE RELATO CORTO Y FOTOGRAFÍA "EL COLOQUIO DE LOS PERROS"

La Asociación Cultural "El Coloquio de los Perros" organizó, con la colaboración entre otras de la Fundación Social Universal, la 5ª edición de este concurso en la modalidad de relato corto y fotográfico bajo el lema "Superhéroes".

Los trabajos premiados en esta edición fueron, en la categoría de relatos, "Super viviente" de Enrique Rubio Palazón (1er premio) y "El absurdo arquetipo del superhéroe multicolor" de Félix Amador Gálvez (Accésit); y, en la modalidad de fotografía, "Los superhéroes olvidados" de Alberto Toledo Ros. Todas las obras galardonadas y finalistas han sido publicadas en un libro de distribución gratuita.

OTRAS INICIATIVAS SOCIALES DE LA FSU

Presupuesto total: 8.212,19 €

Cofinanciadores:

Ayuntamiento de Montilla (Concejalía de Servicios Sociales): 4.624,25 €

Ayuntamiento de Montilla (Concejalía de Infancia y Juventud): 500,42 €

Junta de Andalucía (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social): 2.000,00 €

Fundación Social Universal: 1.087,52 €

Período de ejecución: Del 17/09/2006 al 22/06/2007



PROYECTO DE AYUDA A ALUMNOS SANCIONADOS CON LA EXPULSIÓN DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA

Durante curso 2006/07 se ha llevado a cabo el proyecto *Convivimos*, dirigido a alumnos que cursan la Enseñanza Secundaria Obligatoria y que han sido sancionados con la expulsión temporal de sus centros educativos. Han participado 29 alumnos de los diferentes centros de secundaria donde se producen este tipo de sanciones. Durante los días que se hace efectiva la expulsión, los menores han acudido a nuestra sede en horario de mañana y han participado en un taller de apoyo escolar y otro de convivencia, con el objetivo de que reciban refuerzo académico y de que adquieran hábitos, actitudes y comportamientos que faciliten su adaptación al medio escolar. Estos talleres han estado atendidos por monitores voluntarios, dos alumnos en prácticas de un Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social y de un curso de Formación Profesional Ocupacional de Musicoterapia respectivamente y por la coordinadora del proyecto.

Presupuesto total: 7.311,64 €

Cofinanciadores:

Instituto Andaluz de la Juventud: 1.014,94 €

Fundación Social Universal: 6.296,7 €

Período de ejecución: Del 06/11/2006 a 8/06/2007



OKUPA-T. PROYECTO PARTICIPATIVO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE CON JÓVENES

OKUPA-T es un proyecto de participación juvenil que pretende ofrecer una alternativa constructiva de ocio para desarrollar en el tiempo libre, en la que los propios jóvenes son los protagonistas de la elección, organización, difusión y ejecución de las actividades. 102 chavales con edades comprendidas entre los 12 y 17 años han participado en algunas de las actividades que se han organizado, como talleres de flamenco, de cuero, reciclaje de tejas, estética y manicura, complementos y cuadros con hilo, relajación y masajes, diseño de moda, cerámica, danza del vientre y fin de semana de acampada en la sierra de Córdoba. Todas estas actividades han sido posibles gracias a la colaboración de monitores voluntarios diestros en las distintas materias que han querido dedicar parte de su tiempo libre a esta iniciativa.



Presupuesto total: : 9.508,00 €

Cofinanciadores:

Fundación Social Universal

Período de ejecución: Del 01/03/2007 al 30/06/2007

VII PREMIOS DE LA FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL

El pasado 29 de junio, con la asistencia de numeroso público, se celebró el acto público de entrega de los premios de nuestra organización por los que se reconoce a aquellas personas e instituciones que han destacado en su lucha por la defensa de los valores humanos, la juventud e infancia y el medio ambiente. El jurado de esta edición, presidido por el juez de menores D. Emilio Calatayud, acordó galardonar en esas tres modalidades a las Hermanas Mercedarias de la Caridad de Montilla, a la Fundación Entreculturas y a D. Onofre Goñalons. En el acto de entrega participaron, además de los galardonados y miembros del jurado, la alcaldesa de Montilla, la Directora General de Servicios Sociales y la Delegada Provincial de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.



Presupuesto total: 2.400,00 €

Cofinanciadores:

Asociación Cultural La Pasión: 1.200,00 €

Fundación Social Universal: 1.200,00 €

Período de ejecución: Del 06/01/2007 al 21/02/2007

IV EDICIÓN DE CINE FORMATIVO "EDUCACIÓN EN VALORES"

La Asociación Cultural "La Pasión" y la Fundación Social Universal organizaron este pasado año el cuarto ciclo de cine formativo de educación en valores dedicado al fenómeno de la inmigración con la proyección de tres películas tituladas "Vete y vive", "Edén" y "Poniente". La primera de ellas refleja la problemática familiar madre e hijo en un campo de concentración, donde la madre renuncia a su hijo para que éste tenga una oportunidad para vivir. Edén refleja los sueños de la inmigración a Palestina y el deseo de ganar dinero fácil. Y Poniente muestra el litoral almeriense con las envidias, el trabajo duro y el odio a los inmigrantes.



Presupuesto total:

Beca por la realización de prácticas profesionales del curso de Formación Profesional Ocupacional de Musicoterapia.

Cofinanciadores:

Fondo Social Europeo y Ayuntamiento de Montilla

Período de ejecución: Del 08/01/2007 al 13/04/2007

PROGRAMA DE MUSICOTERAPIA

En el año 2007 se firmó un convenio entre la Fundación Social Universal y el Ayuntamiento de Montilla para la realización de prácticas durante los meses de enero a abril de una alumna becada en el curso de Formación Profesional Ocupacional de "Musicoterapia", perteneciente al Programa Equal@ Vid@, organizado por la Mancomunidad de la Campiña Sur. La labor realizada por esta becaria ha consistido en apoyar las actividades realizadas en el proyecto "Convivimos", organizado y ejecutado por la fundación, y en impartir varios talleres itinerantes sobre musicoterapia en otras organizaciones de Montilla como AFAMO, AMATE y la Escuela de Música.

ayudas a proyectos cooperación al desarrollo y ayudas sociales 2008

PROYECTOS COOPERACIÓN AL DESARROLLO

PROYECTO	LUGAR	ORGANIZACIÓN BENEFICIARIA	COSTE TOTAL (€)	AYUDA CONCEDIDA (€)
ESCUELA DE GOBERNABILIDAD EN LOCALIDADES RURALES DEL SUR ANDINO PERUANO	Valle del Cusco y Norte de Puno PERÚ	C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA	155.333,35	120.001 Año 2008: 37.068,67 ¹
CENTROS MUNICIPALES DE INFORMACIÓN CIUDADANA EN EL VALLE SUR DEL CUSCO	Valle del Cusco PERÚ	C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA	23.673,07	17.997,65 ²
PROMOCIÓN DEL ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ZONAS RURALES DEL CUSCO	Cusco PERÚ	INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ	227.075,02	184.418,47 Año 2008: 115.619,47 ³
PROMOCIÓN EMPRESARIAL Y GESTIÓN MUNICIPAL CONCERTADA DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL EN LOCALIDADES DEL SUR ANDINO PERUANO	Valle del Cusco y Cuenca del Vilcanota PERÚ	C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA	322.823,51 En efectivo: 311.775,89	247.303,19 Año 2008: 123.290,63 ⁴
ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA FAMILIAR Y COMUNAL DE EL COMÚN, CHAYE CHICO, CHAYE GRANDE Y ALTO POCLUS DEL DISTRITO DE FRÍAS	Piura PERÚ	ASOCIACIÓN DE YACHACHIQ SOLCODE	326.760,32 En efectivo: 325.086,11	264.269,86 ⁵
DESARROLLO HUMANO Y ECONÓMICO ENDÓGENOS A PARTIR DE LAS PEQUEÑAS AGRICULTURAS DEL DISTRITO DE SANTA CATALINA DE MOSSA	Piura PERÚ	ASOCIACIÓN DE YACHACHIQ SOLCODE	370.959,51 En efectivo: 355.433,08 ⁶	242.397,81 Año 2008: 60.204,04
		ASOCIACIÓN CAEE		66.530,45 Año 2008: 21.754,45
AGROBIODIVERSIDAD PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LAS COMUNIDADES ESTRATÉGICAS DEL PUEBLO SARAGURO	Loja ECUADOR	FUNDACIÓN JATUN KAWSAY	61.142,20 En efectivo: 47.199,58	39.999,58 ⁷
PROGRAMA COMUNITARIO DE EDUCACIÓN INTEGRAL FUTURO VIVO	Zona 16 GUATEMALA	ASOCIACIÓN FUTURO VIVO	S/D	3.412 ⁸
ATENCIÓN, CIRUGIA Y REHABILITACIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDADES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS	Lima PERÚ	HOGAR CLÍNICA SAN JUAN DE DIOS DE LIMA	5.000	5.000 ⁹
CAMPAÑA AYUDA HUMANITARIA "MONTILLA CON PERÚ"	Ica PERÚ	HNAS. FRANCISCANAS DEL REBAÑO DE MARÍA	-	4.711,28 ¹⁰
PROGRAMA EDUCATIVO "MI RANCHO" PARA NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE	Cotoca BOLIVIA	ASOCIACIÓN MI RANCHO	182.342,81 En efectivo: 81.190,38	15.000
CONSTRUCCIÓN DE LA CASA DE ACOGIDA "EL PAHUI-CHI" PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES MUJERES, CON O SIN SUS HIJOS/AS, EN SITUACIÓN DE CALLE	Santa Cruz BOLIVIA	ASOCIACIÓN MI RANCHO	76.611,83 En efectivo: 55.332,61	16.852,50 ¹¹

INICIATIVAS SOCIALES DE LA PSU

PROYECTO	LUGAR	COSTE TOTAL (€)
"CONVIVIMOS". PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES DE E.S.O. SANCIONADOS CON LA EXPULSIÓN DE SU CENTRO EDUCATIVO	Montilla (CÓRDOBA)	5.850,63
CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD: "JÓVENES DEL MUNDO"	Montilla (CÓRDOBA)	5.927,27
IV EDICIÓN DE CINE FORMATIVO "EDUCACIÓN EN VALORES"	Montilla (CÓRDOBA)	2.400 ¹²
VIII EDICIÓN DE LOS PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL	Montilla (CÓRDOBA)	6.976
I EDICIÓN DE LOS PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL DE PERIODISMO	CÓRDOBA	4.000
AULA DE NATURALEZA	Montilla (CÓRDOBA)	871

(1) La Diputación de Córdoba financia 37.068,67 €. Este proyecto es de carácter plurianual, las cifras corresponden al tercer año de ejecución.

(2) La Diputación de Córdoba financia 17.997,65 €.

(3) La Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía financia 180.837,82 € para dos años, 112.038,82 € correspondientes al ejercicio 2008.

(4) La Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía financia 247.303,19 € para dos años, 121.290,63 € correspondientes al ejercicio 2008 y 2.000 € en la evaluación externa prevista en 2009.

(5) La Consejería de Presidencia financia 258.458,78 € para dos años, 255.058,78 € correspondientes al ejercicio 2008 y 3.400 € en la evaluación externa prevista en el ejercicio 2009.

(6) La Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía financia 284.342,54 € para dos años (81.320,74 € correspondientes al ejercicio 2008 y 2.600 € en la evaluación externa prevista en 2009) y el Ayuntamiento de Montilla 20.062 € para este año.

(7) La Diputación de Córdoba financia 41.999,58 €.

(8) Financiación aportada por los colaboradores adscritos a este proyecto.

(9) Este proyecto cuenta con el apoyo económico de colaboradores comprometidos con este proyecto.

(10) La campaña Montilla con Perú ha sido promovida por el Consejo Municipal de Cooperación del Ayuntamiento de Montilla.

(11) El Ayuntamiento de Antequera financia 16.852,50 €.

(12) Esta iniciativa es organizada conjuntamente con la Asociación Cultural La Pasión.

ESCUELA DE GOBERNABILIDAD EN LOCALIDADES RURALES DEL SUR ANDINO PERUANO

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
[Cusco y Puno - PERÚ]

En estos últimos años, la intervención de la Escuela en las municipalidades del sur andino ha permitido que se vayan consolidando los espacios de fortalecimiento institucional, desde donde se ha apoyado la elaboración e implementación de los documentos normativos de gestión e impulsado los procesos de presupuesto participativo. Durante este año 2008 se continuará el trabajo de fortalecimiento institucional, sobre todo lo referido a la transferencia de los programas y proyectos sociales y al diseño organizacional y validación de los planes de desarrollo institucional. Asimismo se continuará implementando el Diploma en Gestión y Gerencia Pública Local.

En el período 2003 - 2006, se hizo hincapié en el reconocimiento orgánico y funcional de la actividad de promoción del desarrollo económico por parte de la municipalidad. En el nuevo período, se retomarán las mismas dinámicas, demostrando el nivel de impacto que tuvieron en el territorio y en las empresas locales, e incidiendo en la ratificación de estos instrumentos. La asistencia técnica se implementará a dos niveles: Con las autoridades y funcionarios municipales transfiriendo el enfoque de lo que es el desarrollo económico y las herramientas de planificación para su adecuada implementación en el territorio. Con los empresarios, acompañando las estrategias definidas en los planes de desarrollo económico propuestas participativamente entre municipalidad y agentes económicos.

Finalmente, el proyecto continuará con el fortalecimiento de los espacios y mecanismos de participación local en los asuntos públicos. Se prevé desarrollar la propuesta modular de Ciudadanía y Gobernabilidad dirigida a líderes locales y ciudadanos, y se capacitará sobre el ejercicio de los derechos políticos ciudadanos en coordinación con los espacios de concertación existentes y redes de organizaciones sociales de base y organizaciones económicas.

La intervención del proyecto en este año espera beneficiar directamente a 2.778 personas entre personal de 15 municipalidades, participantes en 5 redes empresariales y representantes de la sociedad civil.

CENTROS MUNICIPALES DE INFORMACIÓN CIUDADANA

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
[Valle del Cusco - PERÚ]

Paralelamente al programa de capacitación del empleado público, y en la línea marcada por el gobierno nacional de promover el aprovechamiento del potencial de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, se pondrá en marcha los Centros municipales de información ciudadana en el Valle Sur del Cusco. Este proyecto busca fortalecer la relación entre las organizaciones de la sociedad civil y los gobiernos locales a fin de proponer y discutir temas de interés para la comunidad.

A través de los centros de información ciudadana implementados en las municipalidades se capacitará a los ciudadanos en el uso de nuevas tecnologías, reduciendo la brecha digital existente entre los pobladores del campo y la ciudad. La población estará informada, oportuna y transparentemente, acerca de aspectos centrales de la vida y gestión municipal como presupuesto municipal, programas y proyectos municipales, costos y requisitos de los servicios públicos, información cultural y turística, etc.

Este proyecto beneficiará a 2.800 personas entre ciudadanos, empresarios y representantes de organizaciones sociales de los distritos de San Sebastián, San Jerónimo y Saylla.



Perú
Superficie: 1.285.220 km²
Población: 27,6 millones de habitantes
Alfabetización: 87,7% de la población
Esperanza de vida al nacer: 70,2 años
PIB per cápita: 5.678 dólares





PROMOCIÓN DEL ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ZONAS RURALES DEL CUSCO

INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ
[Cusco - PERÚ]

El problema que se quiere enfrentar con este proyecto es la altísima deserción escolar, sobre todo de las niñas en las escuelas primarias rurales cuyo promedio de años de escolaridad es de 1,5 cursos académicos.

Por la situación de marginalidad en la que se encuentran las niñas rurales, nuestras contrapartes locales han decidido intervenir en los factores que influyen sobre esa exclusión: La propia escuela y la manera cómo está organizada; los maestros y sus capacidades y habilidades para visibilizar a las niñas y hacer del aula un espacio de acogida y no de expulsión; los padres y madres de familia que por diversas razones retiran a las niñas de las escuelas; los propios niños y niñas para que la conciencia de su valor y de sus derechos les permita exigir ser incorporados a la escuela.

Convencidos del rol que cumple la educación en la conquista del derecho a la igualdad, se ha elaborado una propuesta de intervención educativa eficiente que no sólo retenga a las niñas en la escuela sino que, al mismo tiempo, demuestre que las niñas andinas, pobres y marginadas, pueden lograr el desarrollo de competencias personales y educativas de alta calidad.

El presente proyecto propone incrementar la conciencia de los docentes y las familias sobre la necesidad de que las niñas acudan a la escuela y finalicen, cuando menos, la educación primaria, logrando con ello el aumento de matrícula de niñas en las escuelas rurales y la reducción en la tasa de inasistencia y abandono. Los beneficiarios directos de este proyecto serán alrededor de 4.000 niños, 120 docentes y 1.500 padres y madres de familia de 30 escuelas rurales de la provincia de Quispicanchi.

PROMOCIÓN EMPRESARIAL Y GESTIÓN MUNICIPAL CONCERTADA DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL EN LOCALIDADES DEL SUR ANDINO PERUANO

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
[Valle del Cusco y Cuenca del Vilcanota - PERÚ]

El proyecto, que en 2008 cumple su segundo año de ejecución, persigue que un conjunto de municipalidades del sur andino peruano inicien, y en otros casos consoliden, la implementación de políticas municipales de promoción económica de manera articulada y concertada con grupos de pequeños empresarios, y éstos a su vez puedan organizarse para realizar acciones comunes que les permitan mejorar su competitividad. Además el proyecto pretende difundir y hacer incidencia política para que algunos elementos de esta metodología de gestión concertada del desarrollo económico local puedan ser adaptados y replicados por otras municipalidades y empresarios en general.

Para consecución de este objetivo este proyecto plantea tres resultados: Desarrollo y transferencia de instrumentos de gestión a las municipalidades para la promoción del desarrollo económico local y empresarial, Mejorar la gestión empresarial de los conglomerados económicos identificados, mediante la formación y consolidación de redes económicas de cooperación y competencia, y Difundir y hacer incidencia política del enfoque de Promoción Empresarial y Desarrollo Económico Local.

En cada uno de estos resultados se tiene como estrategia el desarrollo y transferencia de instrumentos de gestión del desarrollo económico local, la implementación de programas de formación, asesorías técnicas, mecanismos de difusión del enfoque y las experiencias desarrolladas, así como el apoyo a la implementación de iniciativas de desarrollo económico local identificadas y priorizadas por las municipalidades y redes económicas en sus planes de trabajo con la asesoría de los integrantes del proyecto.

Durante el primer año se ha contribuido a mejorar la gestión del desarrollo económico local de 47 municipalidades rurales de Cusco y Puno (10 de manera permanente y 37 a través de las 4 plataformas de capacitación), se viene promoviendo el desarrollo de 15 redes económicas, y el enfoque y propuesta de promoción del desarrollo económico local se ha difundido a nivel local, regional y macroregional.

Perú
Superficie: 1.285.220 km²
Población: 27,6 millones de habitantes
Alfabetización: 87,7% de la población
Esperanza de vida al nacer: 70,2 años
PIB per cápita: 5.678 dólares



ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA FAMILIAR Y COMUNAL DE EL COMÚN, CHAYE CHICO, CHAYE GRANDE Y ALTO POCLUS DEL DISTRITO DE FRÍAS ASOCIACIÓN DE YACHACHIQ SOLCODE [Piura - PERÚ]

La idea del proyecto es contribuir al desarrollo integral de la población rural de este distrito mediante el uso de tecnologías apropiadas de bajo costo y replicables, que permitan mejorar la seguridad alimentaria, habitacional, las condiciones de salubridad y productivas de 200 familias campesinas de cuatro caseríos en situación de pobreza extrema. Así mismo busca recuperar el paisaje de la meseta andina de Piura reintegrando a los camélidos andinos con las praderas naturales. De esta forma se pretende iniciar en este distrito la construcción de un modelo de comunidad ecológica autosostenible y productiva como referente de ordenamiento territorial de zonas rurales.

El Proyecto concreta los ejes estratégicos definidos para promover el desarrollo rural en esta región con la definición de los siguientes tres programas:

a) Programa de Mejoramiento de la Vivienda Rural y Sistema de Saneamiento Ecológico, que busca apoyar a las poblaciones rurales más pobres a construir viviendas ecológicas y obtener el acceso sostenido a servicios de agua y saneamiento ecológico.

b) Programa de Seguridad Alimentaria Endógena, que tiene el propósito de mejorar alimentación y nutrición en base al autoconsumo además de incrementar los ingresos monetarios para la familia.

c) Programa de Construcción de un Sistema de Producción Controlado de Alimentos Genuinos, que pretende revalorizar y capitalizar los pequeños cultivos de las familias campesinas y generar riqueza desde las economías de autoconsumo, haciéndolas competitivas, capaces de producir alimentos genuinos de alta calidad y que pueden ser certificados como ecológicos.

DESARROLLO HUMANO Y ECONÓMICO ENDÓGENOS A PARTIR DE LAS PEQUEÑAS AGRICULTURAS DEL DISTRITO DE SANTA CATALINA DE MOSSA ASOCIACIÓN DE YACHACHIQ SOLCODE [Piura - PERÚ]

Durante 2007 la ejecución de este proyecto ha supuesto, entre otras actividades, la instalación de 160 huertos familiares, 65 sistemas de riego por aspersión, 32 reservorios familiares mejorados, 80 módulos de pastos asociados, 5 viveros y huertos de especies nativas, 105 módulos de kiwicha, 60 galpones familiares para la crianza de cuyes, complementándose con los talleres de preparación de alimentos que combinan el uso de productos de la zona y se complementen con la inclusión de las hortalizas.

Así mismo se ha iniciado el trabajo participativo de investigación y sensibilización en la conservación y preservación de los bosques, su flora y fauna para la cosecha perpetua del agua de Santa Catalina de Mossa. En cuanto al mejoramiento de la calidad de las viviendas se han iniciado trabajos de mejoramiento de sistemas de agua entubada, si bien el trabajo constructivo de instalación de termococinas y baños ecológicos se iniciará en esta segunda etapa del proyecto.

De otro lado se ha realizado la identificación de las ventajas comparativas de este distrito, concluyéndose en el desarrollo de propuestas productivas para mejorar las oportunidades económicas de las familias beneficiarias. Estas propuestas se complementan con la instalación y mejoramiento de infraestructuras productivas como son los sistemas de suministro de agua para uso agrícola, pecuario y agroindustrial, la siembra de cultivos como el café, frijón, tara y la ampliación de los huertos familiares de autoconsumo en huertos familiares de producción orgánica, la instalación de galpones comunales para la crianza de gallinas ponedoras en cuatro caseríos, etc.

En relación con la implantación de los sistemas de certificación ecológica, una vez llevadas a cabo las visitas de diagnóstico y formación de formadores por parte de los/as técnicos de la Asociación CAAE, se han concretado las actividades que garantizan desde un inicio un enfoque adecuado que permita que los pequeños agricultores tengan acceso a una certificación confiable y homologada que les permita capitalizar sus ventajas comparativas y buenas prácticas en términos de una nueva oferta para nuevos mercados.



Perú
Superficie: 1.285.220 km²
Población: 27,6 millones de habitantes
Alfabetización: 87,7% de la población
Esperanza de vida al nacer: 70,2 años
PIB per cápita: 5.678 dólares





AGROBIODIVERSIDAD PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LAS COMUNIDADES ESTRATÉGICAS DEL PUEBLO SARAGURO

FUNDACIÓN JATUN KAWSAY
[Loja - ECUADOR]

Este proyecto tiene como objetivo específico desarrollar estrategias que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentaria de las familias de 10 comunidades indígenas y campesinas del cantón Saraguro (con una población total beneficiaria estimada en 520 personas), teniendo como ejes fundamentales: la recuperación de los cultivos andinos y el fortalecimiento organizativo y capacitación de los actores comunitarios.

El primero pretende promover y mejorar la alimentación de las familias mediante la restauración y diversificación de las especies andinas en peligro de extinción, lo que contribuirá a reestablecer el equilibrio social, cultural y ambiental de la zona; y el segundo, creará condiciones organizativas a través de la sensibilización, motivación e intercambio de conocimientos, aprovechando las experiencias de personas mayores, y generando políticas comunitarias de revitalización cultural, con la participación de todos los actores comunitarios, principalmente de la juventud y la mujer.

Ecuador
Superficie: 283.520 km²
Población: 13 millones de habitantes
Alfabetización: 91 % de la población
Esperanza de vida al nacer: 74,5 años
PIB per cápita: 3.963 dólares



PROGRAMA COMUNITARIO DE EDUCACIÓN INTEGRAL FUTURO VIVO

ASOCIACIÓN FUTURO VIVO
[Zona 16 - GUATEMALA]

Durante todos estos años, la Asociación Futuro Vivo de Guatemala ha contado con la cooperación de la Fundación Social Universal en la gestión de los diversos proyectos de construcción, equipamiento y puesta en funcionamiento de todas las instalaciones educativas y de servicios que componen este proyecto.

Desde el año 2004, un grupo de colaboradores adscritos a la campaña "Educación para un futuro vivo" realiza periódicamente donaciones económicas encaminadas a contribuir a la financiación de los gastos corrientes de funcionamiento del proyecto educativo.

En el curso escolar 2008, la escuela espera beneficiar a 250 alumnos y alumnas de educación infantil y primaria, pertenecientes a las familias de más escasos recursos de la zona 15 de la ciudad capital de Guatemala, quienes recibirán educación básica de calidad, materiales escolares, alimentación equilibrada y asistencia pediátrica.

Esta campaña, que nació con el objetivo de crear una red de apoyo estable al sostenimiento de este proyecto de educación integral, está todavía abierta a la incorporación de nuevos colaboradores que decidan comprometerse con la educación de este país.

Guatemala
Superficie: 108.890 km²
Población: 12,30 millones de habitantes
Alfabetización: 69,10% de la población
Esperanza de vida al nacer: 67,6 años
PIB per cápita: 4.313 dólares

ATENCIÓN, CIRUGÍA Y REHABILITACIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDADES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS

HOGAR CLÍNICA DE SAN JUAN DE DIOS
[Lima - PERÚ]

El Hogar Clínica de San Juan de Dios es una asociación civil no lucrativa cuya misión es brindar ayuda asistencial a los niños y adolescentes que presentan malformaciones congénitas o traumáticas en el aparato locomotor y/o secuelas de parálisis cerebral, en su mayoría en situación de pobreza o extrema pobreza procedentes de las zonas rurales altoandinas o urbano marginales del interior del país.

La captación de los pacientes con patologías atendidos en este hospital se hace fundamentalmente a través de los centros hospitalarios de la Orden en las regiones de Piura, Chiclayo, Cusco, Iquitos y Arequipa. El objetivo de este proyecto es dotar de 25 becas de salud a los pacientes más pobres del hospital que precisan atención médica asistencial, cirugía, ortopedia o rehabilitación física. El coste promedio de la asistencia sanitaria completa para uno de estos menores sería de alrededor de 200 euros.



Perú
Superficie: 1.285.220 km²
Población: 27,6 millones de habitantes
Alfabetización: 87,7% de la población
Esperanza de vida al nacer: 70,2 años
PIB per cápita: 5.678 dólares

CAMPAÑA DE AYUDA HUMANITARIA "MONTILLA CON PERÚ"

HNAS. FRANCISCANAS DEL REBAÑO DE MARÍA
[Ica - PERÚ]

En la tarde del 15 de agosto de 2007 un terremoto de 7,9 grados en la escala de Richter, seguido de numerosas réplicas de menor magnitud, sacudieron fuertemente el sur de la costa peruana provocando mas 500 muertos, 150 mil heridos y 45 mil viviendas afectadas en los departamentos de Ica, Lima y Huancavelica. Las ciudades más afectadas fueron Chincha, Pisco e Ica, las tres cercanas una de otra y situadas a unos 300 kilómetros al sur de Lima.

El Consejo Municipal de Cooperación, con la activa participación de la Fundación Social Universal, puso en marcha una campaña de ayuda humanitaria para los damnificados de este terremoto con la apertura de una cuenta bancaria para la recaudación de fondos y la recogida de ayuda material (alimentos no perecederos, medicamentos, ropa). La ayuda económica (y parcialmente la ayuda material) se canalizará a través de la Provincia Misionera de San Francisco Solano en Perú, bajo la coordinación de las Hnas. Franciscanas del Rebaño de María.



PROGRAMA EDUCATIVO "MI RANCHO" PARA NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE

ASOCIACIÓN MI RANCHO
[Santa Cruz - BOLIVIA]

El crecimiento demográfico acelerado de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra junto con los niveles de pobreza e inequidad, la masiva y temprana incorporación laboral a actividades de sobrevivencia en las calles y rotondas, y los altos niveles de maltrato, violencia y desintegración familiar, se viene traduciendo en los últimos años en un incremento significativo de niños, niñas y adolescentes que han hecho de la calle su hábitat habitual. Viven privados de afecto, mendigan, roban, venden, hacen trabajos menores o se prostituyen y corren pavorosos riesgos de violencia física y psicológica, abusos sexuales, embarazos, drogas, enfermedades de todo tipo, tráfico de personas, secuestros, etc.

Mi Rancho es un programa educativo integral con 15 años de vida, desarrollado en cuatro etapas o proyectos y destinado a rescatar al "niño de la calle", ofreciéndole la posibilidad de cambiar de vida, en un clima de libertad y familia, normalizando y haciendo posible su realización como niño y como persona en todos los ámbitos. Este programa se lleva a cabo a través del mantenimiento de un hogar de puertas abiertas en el que a los chicos se les cubren sus necesidades básicas (alimentación, ropa, vivienda, sanidad, etc.), de formación, ocio y desarrollo personal. Este proyecto educativo se inserta en el mismo proceso de los niños, en su desarrollo y en el aprendizaje de la vida con el acompañamiento de los educadores que le sirven de guía.

Para el curso 2008 se espera atender a través de las distintas fases del programa a un total 59 niños y jóvenes, más la atención directa en la calle.

CONSTRUCCIÓN DE LA CASA DE ACOGIDA "EL PAHUICHI" PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES MUJERES, CON O SIN SUS HIJOS/AS, EN SITUACIÓN DE CALLE

ASOCIACIÓN MI RANCHO
[Santa Cruz - BOLIVIA]

El Pahuichi es un programa de la Asociación Mi Rancho de promoción e integración social para jóvenes en situación de abandono, que pretende rescatar de la calle, normalizar y hacer posible la realización y el desarrollo como personas de estas jóvenes en todos los ámbitos, proporcionándoles los apoyos afectivos y materiales necesarios en cada fase de su proceso de maduración personal y social. Este programa tiene como finalidad ofrecer a las adolescentes y jóvenes de la calle, en compañía de sus hijos/as, la oportunidad de transformar su vida e integrarse en la sociedad.

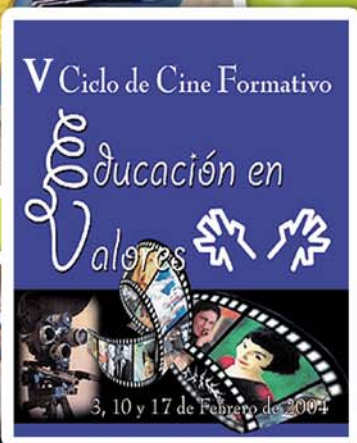
En el pasado año se atendieron directamente en la calle a un total de 119 chicas, un grupo de 3 chicas con sus hijos/as iniciaron el proceso de independización del programa y un nuevo grupo de 9 jóvenes permanecieron en el Centro.

Desde sus comienzos en el año 2000, El Pahuichi se desarrolla en una casa alquilada con algunas limitaciones de espacio y habitabilidad para ofertar una vivienda digna y acorde a las actuales necesidades de atención del programa. De este modo, el presente proyecto pretende la construcción de una nueva vivienda familiar con los ambientes adecuados para albergar adecuadamente a 27 personas entre madres e hijos/as.



Bolivia
Superficie: 1.098.580 km²
Población: 9 millones de habitantes
Alfabetización: 86,70 % de la población
Esperanza de vida al nacer: 64,40 años
PIB per cápita: 2.720 dólares

iniciativas sociales de la FSU 2008



España
Superficie: 504.782 km²
Población: 42,1 millones de habitantes
Alfabetización: 98 % de la población
Esperanza de vida al nacer: 79,7 años
PIB per cápita: 25.047 dólares

CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD. JÓVENES DEL MUNDO

“Construyendo Solidaridad” es una iniciativa de participación juvenil inserta en el marco de la educación para el desarrollo que pretende crear espacios y oportunidades para el aprendizaje de conocimientos y valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación que forjen un compromiso personal con acciones que propicien cambios hacia una sociedad más justa y equitativa.

Este proyecto va dirigido a alumnos/as de 3º y 4º de ESO, su objetivo es promover en los jóvenes montillanos un estilo de vida centrado en actitudes, valores y comportamientos que faciliten la participación activa a nivel local y global en procesos de transformación hacia una sociedad más equitativa, solidaria y justa.

La colaboración de los centros educativos y la implicación de monitores voluntarios para impartir las sesiones que componen el proyecto permite que esta iniciativa llegue a un mayor número de jóvenes.

“CONVIVIMOS”. PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS DE E.S.O. SANCIONADOS CON LA EXPULSIÓN DE SU CENTRO EDUCATIVO

Durante el curso escolar 2007/08 hemos puesto en marcha la tercera edición de este proyecto, cofinanciado por el Ayuntamiento de Montilla, la Diputación de Córdoba y la Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Convivimos está dirigido a alumnos/as de Enseñanza Secundaria Obligatoria que son sancionados temporalmente con la expulsión del centro y su finalidad es ofrecer una intervención personalizada que facilite la adaptación de estos menores al medio escolar. El proyecto consta de un taller de apoyo escolar y otro de habilidades para la vida, estas actividades se complementan con un taller lúdico-formativo que se impartirá en horario de fin de semana y que pretende reforzar la labor de educación en valores, actitudes y hábitos saludables y socialmente adaptados.

La participación de monitores voluntarios en esta iniciativa supone un ejemplo de todos los valores que queremos transmitir a estos menores

V CICLO DE CINE FORMATIVO “EDUCACIÓN EN VALORES”

Durante el próximo mes de abril la Asociación Cultural “La Pasión” y la FSU organizarán la 5ª edición del ciclo de cine formativo “Educación en Valores”. Como en las anteriores ocasiones, el Ayuntamiento de Montilla colaborará con la cesión del teatro Garnelo donde se proyectarán tres películas. Este ciclo ofrece la novedad de que las proyecciones seleccionadas no se van a enmarcar en una temática común, sino que versarán sobre diversos aspectos donde se resaltarán los valores humanos más notables. De esta forma se espera atraer el interés de los espectadores mediante la proyección de películas de mayor atractivo y entidad.

VIII EDICIÓN DE LOS PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL

Un año más la Fundación organiza los "Premios Fundación Social Universal". Es esta una actividad de difusión y sensibilización social que pretende reconocer la labor y el compromiso de personas y entidades que trabajan por conseguir un mundo más justo, ecológico y solidario. El premio se convoca en tres modalidades: Defensa de los Valores Humanos, Defensa de la Juventud y la Infancia, y Defensa del Medio Ambiente.

Este acto permite disfrutar de un cálido y grato momento en el que no sólo se promulga el espíritu solidario y la lucha que día a día desarrollan personas y organizaciones por la consecución de un mundo mejor, sino que también sirve para poner en relación a diferentes personas y grupos con intereses y aspiraciones comunes, constituyendo estos premios un punto de encuentro e intercambio.



I EDICIÓN DE LOS PREMIOS FUNDACION SOCIAL UNIVERSAL DE PERIODISMO

Esta Fundación en su deseo de prestar aliento a la creación de una ética de la convivencia basada en la fraternidad universal y el respeto de los valores y derechos humanos, convoca este año la primera edición de estos premios periodísticos.

Podrán optar a este galardón, dotado de una cuantía de 3.000 euros, los artículos inéditos publicados durante el año 2007 en la provincia de Córdoba (prensa diaria, semanarios, revistas). Además de su calidad literaria, se valorará por el jurado el tratamiento de los temas de actualidad en cuyo contenido estén presentes los valores del humanismo, la defensa de los derechos humanos y el sentido ético de la convivencia.

AULA DE LA NATURALEZA

La creación y puesta en marcha de un huerto ecológico dirigido a niños de entre cinco y nueve años y a sus padres, es una iniciativa innovadora propuesta por dos monitores voluntarios sensibilizados con el deterioro del medio ambiente y concienciados de la responsabilidad que todos tenemos tanto en su degradación como en su posible y necesario remedio.

La finalidad de este proyecto es que los niños reflexionen sobre la importancia de la calidad de los alimentos que ingieren, el agua que beben y el aire que respiran, porque son factores que inciden directamente sobre su salud y la del medio ambiente. Se pretende potenciar una valoración positiva basada en el respeto y preservación del entorno mediante un trabajo conjunto de monitores, padres/madres y niños que consistirá en una actividad práctica de acondicionamiento y desarrollo de un huerto ecológico utilizando sencillos métodos de producción.

Vivero CCAPAC:

Empresarios promoviendo la innovación tecnológica

Un elemento central en la implementación de este proyecto ha sido la promoción de la innovación tecnológica como un elemento transversal, tanto en los servicios de capacitación y asesoría a los alumnos de formación reglada como en los servicios prestados a los pequeños empresarios en actividad de los sectores de la carpintería en madera y artesanía.

Entendiendo que la innovación tecnológica: coadyuva a la obtención de nuevos productos o procesos que mejoren los ya existentes, busca satisfacer demandas de mercado produciendo resultados tangibles en la mejora de la competitividad empresarial, requiere del desarrollo tanto de competencias y saberes sociales como de saberes empresariales y de procesos tecnológicos, y demanda de las personas el desarrollo de la creatividad.

En diciembre del año 2007 llegó a su fin el proyecto denominado “Consolidación del sistema de formación empresarial: Vivero de Empresas CCAPAC” financiado por la Junta de Andalucía a través de la Fundación Social Universal. Este proyecto de dos años de duración contribuyó a la consolidación de la Metodología Vivero de Empresas y apoyó a las redes de carpinteros y artesanos, en el marco del fortalecimiento del desarrollo económico local. Para ello el proyecto trabajó con jóvenes emprendedores de bajos recursos económicos que participaron en los tres años de formación del Instituto Superior Tecnológico Ccápac, bajo la metodología de vivero de empresas y con microempresarios de los sectores de carpintería en madera y artesanía.

Nuevos productos y procesos

En el sector de la carpintería en madera, el proyecto ha promovido que las redes de pequeños empresarios fabriquen productos con nuevos diseños e incorporen mecanismos de control en su proceso productivo para que puedan acceder a un sistema de certificación de sus muebles.

En esa línea, las acciones de capacitación y asesoría enfatizaron la determinación de estándares de calidad durante el proceso de fabricación reglada de productos demandados por el mercado y la innovación de productos y procesos. Por ello los muebles producidos por los participantes, durante su proceso formativo, pasaron por un sistema de control de calidad antes de salir al mercado.

Satisfaciendo demandas de mercado

Desde el proyecto se ha incorporado una preocupación especial para que todo cambio en los procesos y en el producto final tenga su correspondencia con el mercado. Antes de producir algún producto o lanzar un nuevo diseño nos interrogamos si efectivamente habrá alguien que lo compre.

Pensamos que si la innovación tecnológica no satisface demandas de mercado el proceso sería incompleto, nos quedaríamos solamente en ser inventores y no realmente empresarios que vendemos nuestros productos con el fin último de mejorar la calidad de vida de nuestras familias.

Al promover el emprendimiento de empresas innovadoras, lo que estamos tratando es que los participantes incorporen a su formación técnico-productiva el enfoque de mercado, para que no se queden como meros productores sin perspectiva empresarial.

Desarrollando competencias y saberes sociales

Para hacer innovación tecnológica se requiere desarrollar competencias y saberes. Con ese propósito los empresarios deben aprender a vincularse en redes, entendiendo que las grandes ideas y los diseños se producen en equipo. Porque ha quedado demostrado que el éxito de



las pequeñas y microempresas de cualquier sector económico es el trabajo conjunto.

Por estas consideraciones desde el proyecto se ha impulsado la formación y fortalecimiento de dos tipos de redes: una de carpinteros en el valle de Cusco, con ex alumnos del Vivero Cápac y microempresarios carpinteros, y otra de artesanos del distrito de Pisac en la Provincia de Calca.

Las redes que estamos impulsando no solamente se tienen que relacionar entre empresarios, sino que tienen que vincularse con el sector público y con otras instituciones privadas, esto es importante para poder darles un sentido más sostenible en el tiempo y que efectivamente se puedan aprovechar de mejor manera los recursos existentes.

Buscamos un desarrollo equilibrado en dos dimensiones: las capacidades personales de emprendimiento y las capacidades de actuación con terceros. La primera se expresa a su vez en la capacidad técnica productiva y de gestión. Mientras que la segunda, está orientada a desarrollar redes territoriales en la perspectiva de consolidar un territorio especializado en el sector de la carpintería, en el que no sólo interactúen empresarios de la carpintería, sino también proveedores de madera e insumos, centros de innovación tecnológica, y los tres niveles de gobierno: local, regional y nacional.

Un territorio especializado en la carpintería en madera dinamiza el empleo local y genera una dinámica económica redistributiva a los demás sectores económicos y a la población de la zona.



Un territorio especializado en la carpintería en madera dinamiza el empleo local y genera una dinámica económica redistributiva a los demás sectores económicos y a la población de la zona.

Siendo creativos

La creatividad es algo que se tiene que alimentar y promover, aunque esto nos lleve a cuestionar nuestro modelo educativo tradicional caracterizado por favorecer la repetición, más que la creatividad y el desarrollo de la imaginación. En esa perspectiva es que desde el proyecto se impulsan diferentes concursos y visitas a experiencias de otros carpinteros para promover la creatividad e innovación en el diseño.

La creatividad supone también buscar, investigar los caminos que van a seguir las tecnologías, cuáles son las tendencias en diseño, maquinaria, equipos, nuevas formas de comercialización, entre otros.

Para desarrollar la innovación tecnológica en el sector maderero del valle de Cusco debemos plantearnos una agenda común entre los diferentes agentes vinculados al sector maderero consensuando criterios en los siguientes temas:

- La promoción de un sistema de información de mercado en tiempo real, que nos brinde información sobre los diferentes mercados de la carpintería: tendencias del mercado, precios, materia prima, maquinaria, entre otros.
- El desarrollo de la institucionalidad del sector, articulando la actuación de los diferentes niveles del gobierno: el local, regional y nacional.
- La mejora de la gestión y conservación de los recursos maderables. Es un tema poco desarrollado en nuestra región.
- El desarrollo de políticas de mercadeo conjunto. Las ferias que están impulsando las redes ya nos están dando una idea de venta conjunta pero hay que profundizar esos mecanismos.
- El desarrollo del posicionamiento del sector, relacionando la actividad económica de la carpintería con un territorio concreto.
- La promoción de la conservación y preservación del patrimonio de bienes muebles en madera, que puede convertirse en un segmento de mercado muy interesante. En el Ccápac ya se ha incorporado en la nueva currícula educativa, en el segundo año de formación reglada, la especialidad de Restauración.

La experiencia del Vivero de Empresas Cápac, es una semilla que deberá seguir siendo abonada y regada para que en el mediano y largo plazo nuestros empresarios de buena madera sigan dando frutos para el desarrollo sostenible del sector maderero de Cusco.

Angel Elías Paullo Nina
Jefe del Programa de Desarrollo Económico Local
CEC Guaman Poma de Ayala

Asociatividad y Mancomunidad Municipal

Después de cinco años de iniciado el proceso de descentralización y la transferencia de competencias en el Perú, ahora arranca el debate sobre el principal objetivo que se persigue: mejorar los servicios que el Estado presta a la ciudadanía.

En este empeño una de las principales novedades del presente escenario nacional es el incremento de la voluntad asociativa municipal, percibido no solamente en la aprobación de un nuevo marco normativo sino principalmente en los procesos de conformación de asociaciones que permite el acceso a diversos incentivos financieros y/o presupuestarios y el desarrollo de programas y proyectos sostenibles y rentables socialmente.

La Diputación de Córdoba y la Fundación Social Universal, a través de la Escuela de Gobernabilidad del Centro Guaman Poma de Ayala, están participando desde 2003 en el proceso de fortalecimiento de los gobiernos locales dentro del referido contexto de reforma del Estado y descentralización mediante el apoyo a programas de capacitación, difusión y asistencia técnica.

El Asociativismo Municipal es tan antiguo como el Municipalismo por el número de experiencias existentes y la diversidad de motivaciones y objetivos que dan origen a su existencia. Una Asociación o Mancomunidad Municipal es la agrupación libre de municipios dentro del marco jurídico nacional, que crean una entidad supra local y donde las municipalidades asociadas delegan parte de sus funciones y competencias.

En Latinoamérica se utiliza la denominación de Asociación como sinónimo de Mancomunidad, aunque ambos conceptos tienen distinto origen y connotación. Lo que no está en cuestión es la importante contribución del Asociativismo Municipal al desarrollo local y al proceso de descentralización.

En la experiencia latinoamericana y en particular peruana, las asociaciones de municipalidades se han constituido motivadas por varias razones como contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad local, articular espacios de concertación que generen propuestas de desarrollo, mejorar la rentabilidad de la inversión pública, mejorar la calidad de los servicios públicos municipales, mejorar la gestión de la información, optimizar los gastos operativos y como un espacio de intercambio de experiencias.

En el caso del Perú entre las experiencias más importantes tenemos la Asociación de Municipalidades del Valle del Río Apurímac y Ene (MUVRAE) y la Asociación de Municipalidades de la Región San Martín (AMRESAN). Entre las experiencias más cercanas tenemos la Asociación de Municipalidades para la Concertación Interdistrital del Desarrollo del Sur del Valle y la recientemente constituida Asociación de Municipalidades de la Provincia de Quispicanchi.

Funciones

Debemos destacar las diversas funciones que generalmente asumen estas asociaciones y mancomunidades municipales, como son:

- Defender la autonomía de los gobiernos locales frente a posibles usurpaciones o interferencias por móviles políticos del gobierno nacional.
- Representar a sus miembros asociados ante los diversos niveles de la administración pública.
- Concertar con otros agen-

tes de desarrollo social e institucional para afrontar problemas y necesidades comunes.

- Brindar capacitación y asistencia técnica a las autoridades y funcionarios de las municipalidades.
- Difundir la información e intercambiar experiencias exitosas como ejemplos replicables.
- Gestionar y administrar algunos servicios comunes, ejecutar proyectos estratégicos y actividades del municipalismo.
- Vincularse con el Movimiento del Asociativismo Internacional.

Marco normativo peruano

La Constitución Política, en su Art. 194°, establece en forma clara y precisa la posibilidad que tienen las municipalidades de asociarse y concertar o, en su defecto, suscribir convenios de cooperación para la ejecución de obras y la prestación de servicios comunes a los vecinos.

El 29 de junio del presente año fue publicada la Ley 29029 de la Mancomunidad Municipal, que entró en vigencia a partir del 1 de septiembre del 2007. En la norma se establece el marco jurídico para el desarrollo y promoción de las relaciones del asociativismo municipal, que permitirá la ejecución de obras o prestación de servicios compartidos. De esta manera, se está posibilitando el cumplimiento de las facultades establecidas en la Ley Orgánica de Municipalidades.

Para la mencionada ley, la Mancomunidad Municipal es “el acuerdo voluntario de dos o más municipalidades, colindantes o no, que se unen para la prestación conjunta de servicios y la ejecución de obras, promoviendo el desarrollo local, la participación ciudadana y el mejoramiento de la calidad de los servicios a los ciudadanos”.

Creación de Mancomunidades

La ley no ha hecho otra cosa que recoger la forma como las municipalidades se vienen asociando; es decir, para crear una Mancomunidad Municipal se requiere la aprobación del Consejo Municipal previo informe técnico sobre su viabilidad. Esta decisión debe formalizarse con el respectivo Acuerdo de Concejo. Los siguientes pasos son la constitución de su personería jurídica, la elaboración de estatutos, el establecimiento de su domicilio, ámbito territorial, objeto y funciones, órganos directivos, recursos, plazo de duración, reglas de disposición de bienes en caso de disolución y otras condiciones de funcionamiento. Todo esto debe hacerse lo establecido en el Código Civil. La norma precisa que los órganos directivos de la Mancomunidad deben representar a todas las municipalidades que la integran y que la constitución de una Mancomunidad Municipal no compromete a las municipalidades que la conforman más allá de los límites establecidos en su estatuto.

Incentivos para las Mancomunidades

Las Mancomunidades Municipales a partir de su constitución y respectivo registro en la Presidencia del Consejo de Ministros estarán sujetas a los siguientes incentivos:

1. Prioridad en la evaluación de proyectos de inversión pública de alcance intermunicipal en el marco del Sistema Nacional de Inversión Pública.
2. Prioridad en el Plan Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica en Gestión Pública para la obtención de acreditación para la transferencia de programas sociales y funciones sectoriales.
3. En relación al uso de recursos provenientes del canon, sobrecanon, regalías, FONCOMUN y participación en rentas de aduanas, podrán utilizar estos fondos para el financiamiento o cofinanciamiento conjunto en la ejecución de obras y/o prestación de servicios en proyectos de inversión pública.
4. Los proyectos de las Mancomunidades distritales deberán ser considerados en el presupuesto participativo de la municipalidad provincial a la cual pertenecen y los proyectos de las mancomunidades provinciales, en el presupuesto regional, respectivamente.
5. Tendrán prioridad y tasa de interés preferencial para el financiamiento de maquinarias y equipos destinados a sus proyectos mancomunados a través del Programa de Equipamiento Básico Municipal (PREBAM).
6. La Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) dará prioridad a las solicitudes de las Mancomunidades para la canalización, preparación y ejecución de planes, programas y proyectos de Cooperación Técnica Internacional.



Finalmente, se debe tener en cuenta que las normas reglamentarias que permitan a las municipalidades comprometer sus recursos para la ejecución de proyectos y obras acordados por la Mancomunidad que conforman, deben ser establecidas por Decreto Supremo del Ministerio de Economía y Finanzas.

René Huayta y Eliana Rivera
Escuela de Gobernabilidad
CEC Guaman Poma de Ayala



Las

niñas

somos

importantes

El Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP) y el Proyecto de Educación Rural Fe y Alegría (PERFAL 44), con el acompañamiento de la Fundación Social Universal y la cofinanciación de la Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía, han decidido unir sus capacidades institucionales para enfrentar uno de los problemas más serios de la educación rural en el Perú: la exclusión y la alta deserción escolar de las niñas del sistema educativo. En este empeño, y durante los próximos dos años, se pondrá en funcionamiento un programa con el propósito de incrementar el acceso y la permanencia de las niñas rurales en las escuelas primarias de la provincia de Quispicanchi en el Cusco.

La pobreza en el Perú, de amplios sectores sociales, se agudiza cuando se trata del mundo rural y, en especial, de las mujeres y las niñas andinas.

Es el caso, por ejemplo, de Quispicanchi, en el Cusco, donde su población está distribuida en tres cuencas y organizadas en comunidades campesinas. El índice de ocupación de la población económicamente activa alcanza a 27,52% en actividades de subsistencia. Los que se dedican a la agricultura alcanzan un ingreso personal mensual de S/. 45.11 (\$15.00). Los indicadores muestran una realidad que colinda entre los rangos de pobreza y pobreza extrema o pobreza crónica, según métodos convencionales de necesidades insatisfechas, nivel o capacidad de ingreso/consumo personal y la línea de pobreza determinada por la realidad socio-económica de la zona.

Los datos encontrados en la línea de base, y que nos impulsaron a intervenir en esta realidad, son conmovedores y nos interpelan. Sólo el 17,44% de viviendas tienen agua potable, el 30% tienen luz. La tasa de mortalidad infantil llega a 113,41 / mil, siendo la atención de salud por parte del estado de 3 médicos para la provincia, es decir 0,4 médicos por 10.000 habitantes. El analfabetismo alcanza al 62,2% de la población y de ellos el 20% son hombres y el 55,2% mujeres, lo que supera las estadísticas oficiales de analfabetismo en el país. Si sumamos estas cifras al 51,46% de primaria incompleta, nos da un resultado, entre "analfabetismo puro" y "analfabetismo funcional", del 92,05%. Solamente el 15,16% de alumnos matriculados en primer grado de Primaria finalizan el 6º grado y solamente el 4,51% finalizan 5º año de secundaria. La lengua materna del 82% de la población es el quechua. Las deserciones escolares provocan que

ya en el 2° grado de primaria, coexisten alumnos desde siete hasta doce o más años de edad.

Frente a esta realidad nos unimos el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP) y el Proyecto de Educación Rural Fe y Alegría 44 (PERFAL), hace ya más de cinco años, para enfrentar juntos esta problemática. Nos unimos con la finalidad de retener a las niñas en la escuela para que terminen, por lo menos, la educación primaria. Cuando comenzamos la intervención, el porcentaje de años de escolaridad de las niñas andinas era de sólo 1,5 años, lo que significará en la práctica que esas niñas serán analfabetas y se enfrentarán a la vida en condiciones de franca desigualdad y con muchas desventajas. Buscamos incidir en aquellos factores que consideramos son algunas de las causas de esta situación: la mala formación y poca motivación de los maestros que hacen de la escuela un espacio hostil para las niñas; la actitud de padres —sobre todo madres— de familia que consideran que las niñas deben quedarse en la casa para ayudar en las tareas domésticas; la ausencia de materiales didácticos que faciliten el trabajo con los niños y niñas y la poca autoestima de las niñas que las hace excluirse del sistema escolar y abandonar la escuela muy tempranamente.

En una primera etapa contamos con el apoyo de la Fundación Ford, así como de PROSALUS y de la Comunidad de Madrid para mejorar algo de la situación y de la infraestructura educativa, que era calamitosa.

Intervinimos en 30 escuelas de 30 comunidades campesinas que estaban dentro de la Red de Fe y Alegría con resultados espectaculares. Trabajando fuertemente con maestros y maestras de las escuelas, con los niños y niñas en el aula y con padres y madres de familia y autoridades comunales, hemos visto, día a día, cómo se iban encendiendo luces de esperanza que reafirmaban nuestra convicción de que esta situación puede cambiar, y que cambiarla es un acto de justicia. En esas comunidades intervenidas se logró no sólo motivar a las y los docentes, que se convirtieron en actores protagónicos del proceso, sino también a las madres y a los padres de familia, los que descubrieron los derechos de sus hijos y de sus hijas y la importancia de la educación. En sólo tres años, logramos una retención casi absoluta de las niñas en las escuelas, junto con cambios —o tal vez como resultado de ellos— en el ambiente físico, ambientación de las aulas, en el clima humano de cercanía, cariño y respeto, en la metodología de trabajo pedagógico, en la valoración de la cultura local, en la visibilización de las niñas.

Temas como derechos humanos, derechos de los niños y las niñas, equidad de género, autoestima, desarrollo de la sexualidad, se convirtieron en las piedras angulares a partir de los cuales revisamos la práctica educativa. Modificar el currículum, tanto



manifiesto como oculto, se ha convertido en tarea para todos. Se han logrado transformar no sólo los contenidos didácticos, las unidades de aprendizaje, las sesiones de clase, para hacerlos inclusivos a las niñas y “visibilizarlas”, sino también los estilos de ser maestros en el mundo andino: desterrando los golpes, el maltrato y la burla como elementos que hacen daño; revelando la importancia del afecto y la ternura, del juego y la alegría en el proceso pedagógico. Estos mismos temas se han trabajado con madres y padres de familia, insistiendo en que conozcan los derechos de sus hijos y de sus hijas y el rol que ellos tienen en la felicidad y en el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas. Logramos que reconozcan que las niñas también tienen derechos, que tienen los mismos derechos que sus hijos varones y que ir a la escuela es un derecho.

Los resultados de la intervención son muy esperanzadores. Los conocimientos logrados, los compromisos, los cambios observados y el entusiasmo de los que vienen participando nos permiten soñar con que es posible un mundo mejor, más justo y con más equidad para todos y para todas.

A partir de Enero del 2008 el desafío se extenderá. Gracias al apoyo de la Fundación Social Universal y de la Junta de Andalucía, podremos extender la experiencia a otras escuelas de nuevas comunidades campesinas. Escuelas que ya no forman parte de la Red del PERFAL. Serán escuelas públicas, pobres, lejanas

y abandonadas por un estado que poco o nada hace por ellas. ¿Los resultados serán los mismos?, ¿podremos convencer a maestros y maestras mal formados y poco reconocidos, que viven aislados a más de 4.000 metros de altura, sin una red que los articule, que es posible cambiar las condiciones y lograr que los niños y las niñas vayan a la escuela y alcancen aprendizajes de calidad?, ¿podremos convencer a padres y madres de familia que sus niñas también tienen derechos y son importantes?, ¿podremos lograr que niños y niñas convivan en un ambiente de mutua valoración y respeto viviendo la equidad como práctica cotidiana?. Estamos seguros que todo esto será posible. Nos apoyamos en el prestigio y reconocimiento que tiene en la zona el PERFAL, y en los más de 20 años de experiencia institucional del IPEDEHP, que es una asociación civil sin fines de lucro peruana, que trabaja en la promoción, difusión y desarrollo de una Educación en Derechos Humanos y en Democracia, orientada a contribuir a la construcción de una cultura de paz y de justicia en el Perú y que tiene como misión “Promover el desarrollo de actitudes y capacidades para el ejercicio de prácticas ciudadanas y políticas públicas favorables a la consolidación de la democracia y a la vigencia de los derechos humanos”. La metodología innovadora, los materiales educativos producidos, la propuesta integradora, son bases sólidas que nos permiten esperar el éxito en esta nueva y desafiante intervención.

Rosa María Mujica Barreda
Instituto Peruano de Educación en Derechos y la Paz (IPEDEHP)



CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD:

JÓVENES DEL MUNDO



Si pudiéramos resumir en pocas palabras qué deseamos para nuestros jóvenes, probablemente coincidiríamos en que queremos que crezcan fuertes, sanos y felices, que estudien y aprendan, que tengan oportunidades para vivir y disfrutar un futuro digno, que vivan en un mundo más justo y tomen el testigo para colaborar en construirlo.

Sin embargo aquí, en la sociedad moderna y próspera de los países desarrollados asistimos a una situación de ausencia de legitimación, valores y modelos morales de comportamiento, que inciden en la forma de entender el entorno y de relacionarnos. La búsqueda permanente de bienestar, dinero y consumo se alzan como valores de integración social dominantes en nuestros días. Todo parece atender a criterios mercantiles de operatividad, rentabilidad y eficiencia en los diversos órdenes de la actividad humana. Nos encontramos en las relaciones sociales con nuestros adolescentes, una sociedad que se manifiesta muy frágil y contradictoria: muy permisiva a la vez que exigente y controladora, defensora de idealismo y transmisora de materialismo, muy insegura a la hora de marcar límites claros.

Los desajustes que se observan en nuestro sistema social arrastran consigo fuertes sentimientos de aislamiento y actitudes conformistas, de modo que el joven tratará de hacer igual que todos los demás para sentirse idéntico a ellos y esconder así su soledad, es decir tratará de adaptarse al modelo social dominante: competitividad-consumo. En este contexto se genera una serie de comportamientos sociales: desvinculación personal de los procesos sociales, desmotivación, falta de compromiso ideológico, desvalorización del esfuerzo; en su lugar aparece el individualismo adaptativo guiado por la idea de supervivencia y/o de competencia, la huida hacia delante, no se sabe bien hacia dónde, que se va a camuflar en la búsqueda del bienestar y la evasión.

También aquí, en los países del sur viven nuestros jóvenes a los que se les ha negado un futuro. Chavales con una inmensa riqueza interior, con ilusión y ganas de aprender, de trabajar para conseguir una vida digna, pero inmersos en una realidad muy difícil. 100 millones de niños y niñas no tienen acceso a la edu-

cación, 2.500 millones de personas sobreviven con menos de dos euros al día, zonas ricas en materia prima sin que esto revierta en el desarrollo de estos pueblos, niños soldado, niños de la calle, pueblos destruidos por los conflictos, explotación de niños y mujeres.

La Educación para el Desarrollo (ED en adelante) opta por el cambio social, por trabajar en un proceso de mejora de la calidad de vida de una población. Esto significa trabajar en temas relativos a justicia, equidad y solidaridad, acercarse al logro de la armonía personal. La ED es un instrumento más para lograr el cambio social que contribuye a formar seres humanos libres, autónomos, críticos, comprometidos, responsables, capaces de contribuir a dicho cambio. Se trata de un proceso educativo que promueve el conocimiento, las actitudes y las habilidades relevantes para vivir de forma responsable en un mundo complejo y diverso a nivel cultural, económico y político.

La familia es el principal núcleo de socialización que tiene, entre otras, la función de promover el desarrollo emocional de los menores y dotarlos de las herramientas necesarias que les permitan conformar su propio sistema de valores para ser ciudadanos libres, responsables, participativos y solidarios.

En los Centros de Enseñanza Secundaria se trabaja la educación en valores de mane-

Como dijo
Nelson Mandela
"La pobreza no es un
fenómeno natural, es el
resultado de la acción
humana y puede ser
superada y erradicada con
las acciones de los seres
humanos ..."



ra transversal en todas las áreas del currículo y con la incorporación del área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos como materia independiente cobra un lugar más específico este ámbito educativo.

La Fundación Social Universal, sensible a las situaciones de pobreza, desigualdad e injusticia que se producen en muchas zonas del mundo y preocupada también por la crisis de valores en que vivimos los países desarrollados y cómo esta situación afecta a los jóvenes, ha puesto en marcha una iniciativa que contribuya a educar en estos conceptos, valores y actitudes básicos para que los jóvenes participen y sean protagonistas del cambio social, siendo conscientes de que los cambios que se producen en el norte, en los países desarrollados, repercuten en el sur, en los países empobrecidos. Como dijo Nelson Mandela "La pobreza no es un fenómeno natural, es el resultado de la acción humana y puede ser superada y erradicada con las acciones de los seres humanos ..."

"Construyendo solidaridad: Jóvenes del mundo" es un proyecto que nace ahora en nuestra organización con el objetivo de que los jóvenes montillanos de educación secundaria conozcan situaciones de injusticia social a nivel local y global, reflexionen sobre sus causas y consecuencias, diseñen y pongan en práctica actuaciones que contribuyan a cambiar estas situaciones.

En definitiva se trata de caminar en la construcción e interiorización de un estilo de vida asentado en los valores de participación, cooperación, solidaridad, justicia social y paz mediante grupos de participación joven.

Carmen Mesa Luque

Técnico de juventud de la Fundación Social Universal

PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL 2007



“Defensa de los Valores Humanos” Hnas. Mercedarias de la Caridad de Montilla

Por
Su entrañable labor de caridad, humildad,
sacrificio y amor durante más de un siglo
al servicio de los enfermos y mayores
más necesitados de Montilla.



“Defensa de la Juventud e Infancia” Fundación Entreculturas

Por
Su incansable búsqueda de caminos de
justicia, convivencia entre culturas y
promoción social mediante proyectos
educativos con los niños
y jóvenes más desfavorecidos.



“Defensa del Medio Ambiente” D. Onofre Goñalons Pons

Por
Su compromiso con el mantenimiento del
entorno natural mediante técnicas
agropecuarias ambientalmente sostenibles
y proyectos de recuperación de variedades
autéctonas en riesgo de extinción.

La entrega de Premios de la FSU a los Valores Humanos, la Defensa del Medio Ambiente y la Defensa de la Infancia y Juventud, tuvo lugar el 29 de junio del pasado año en el patio de las Bodegas Navarro.

El jurado de esta edición estuvo formado por D. Emilio Calatayud Pérez, Magistrado del Juzgado de Menores de Granada, como Presidente; vocales: D^a Elena Arce Jiménez, Asesora del Área de Inmigración y Asuntos Exteriores del Defensor del Pueblo Español; D. José M^a Montero Sandoval, periodista ambiental de Canal Sur Televisión; D. Emilio Rabasco Jiménez, Director Adjunto del Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional; D. Antonio Carpio Quintero, Ex-alcalde de Montilla; D. Francisco Casero Rodríguez, Presidente de la Asociación Comité Andaluz de Agricultura Ecológica; y Secretario D. Manuel Ruz Fera, Secretario de la Fundación Social Universal.

Este acto tiene como fundamento reivindicar la alta costura moral de tantas mujeres y hombres que apuestan su vida por estar al lado de los vencidos y abandonados del mundo, esas personas que hacen de esta pequeña aldea global un lugar algo más amable y habitable, que dignifican con su compromiso la condición del ser humano y que nos interpelen a todos a hacer algo para luchar contra las injusticias que pueblan nuestro planeta.

Las Hermanas Mercedarias de la Caridad de Montilla han dado cumplida tarea de su misión fundacional de “curar todas las llagas, remediar todos los males, calmar todos los pesares, desterrar todas las necesidades, enjugar todas las lágrimas”. Gracias a una encomiable labor desarrollada durante más de 100 años muchos ancianos y enfermos de nuestra tierra han encontrado consuelo a sus dolencias y compañía en sus últimos años de vida.

La Fundación Entreculturas hace de la reivindicación del derecho a la educación para todos una lucha no solo educativa sino de justicia social y dignidad humana. Como Entreculturas nos recuerda acertadamente, el gran potencial de la educación no es solo lo que se consigue con un solo niño o niña, sino su capacidad de generar una nueva sociedad.

Por su parte, la conservación del medio natural es la esencia de los ecosistemas y los paisajes, es la base material para el desarrollo de la vida de la población y de la sociedad,



Miembros del jurado



Galardonados y participantes del acto

sin embargo la extensión e intensidad de las actividades humanas la amenazan a nivel planetario. Es por tanto el momento de apostar por la defensa y conservación del medio ambiente, de reconocer el esfuerzo y los logros de personas como Onofre Goñalons que llevan a cabo proyectos e iniciativas significativas y relevantes para modificar la relación del hombre con la naturaleza.

El acto de entrega de este pasado año dio comienzo con los aires y compases de nuestro cante flamenco, personalizado en Mercedes Garrote, acompañada a la guitarra por David Navarro. Sus fandangos, bulerías, tientos, alegrías o tangos nos transportaron a esos pueblos y gentes de nuestra tierra donde esos valores que queremos resaltar se van fraguando en el surco del trabajo, del estudio, del hospital o de la escuela.

Para enmarcar y enriquecer de contenido este evento contamos con la presencia de D. Emilio Calatayud, Juez de Menores de Granada, quien nos habló sobre "La familia, la sociedad y la justicia". Su excelente labor profesional rebasa las lindes de la judicatura convirtiéndose en un agente eficazísimo de prevención educativa. Analizando sus sentencias singulares se puede deducir su visión positiva de la vida, con una apuesta decidida por el progreso de las personas.

Nuestra humanidad estará siempre en deuda con mujeres y hombres como los que esa noche homenajeamos, seres humanos de buena voluntad, entregados a los más pobres, a lucha contra la pobreza. Desde nuestra fundación nuestro reconocimiento, admiración y agradecimiento por su ejemplo.

Manuel Ruz Feria
Secretario de la Fundación Social Universal





Sor Angela González,
Madre Superiora de la Congregación en Montilla.

HERMANAS MERCEDARIAS DE LA CARIDAD DE MONTILLA

Desde 1890 se hacen cargo de la gestión y dirección del Centro San Juan de Dios, antiguamente hospital y hoy residencia de mayores. Su carisma, su entusiasmo de espíritu y vida que se da con la humildad, con el sacrificio, con el amor, con el ejemplo, condimentan todas las obras y los servicios que han prestado a los indigentes, enfermos y mayores.

Ante la escasez de religiosas, las hermanas se ven obligadas a retirarse de la residencia, no sin agradecer al pueblo de Montilla la hermosa acogida que han recibido a lo largo de estos 117 años.

FUNDACIÓN ENTRECULTURAS

Es una ONG promovida por la Compañía de Jesús que defiende el acceso a la educación de los más desfavorecidos, como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas. Actúa a favor del desarrollo cultural y humano a través de la Federación Internacional de Fe y Alegría.

Desde hace años Entreculturas apuesta por la promoción social de los más excluidos del mundo. Una apuesta por una educación gratuita de calidad para todos y todas, fomentando la participación de los sectores populares en procesos de desarrollo sostenible, estructuras democráticas y proyectos productivos que ayuden a mejorar su calidad de vida para romper con el círculo de la pobreza.



Dña. Carmen Luque Arellano,
Delegada en Córdoba.



D. Onofre Goñalons Pons

ONOFRE GOÑALONS PONS

Onofre Goñalons comenzó a trabajar en su finca, ubicada en Mahón (Menorca), a los 20 años de edad y es uno de los productores más emblemáticos que practican la agricultura ecológica en las Islas Baleares. Cuando el modelo agroecológico todavía estaba en fase de despegue, esta explotación era un modelo de sistema de gestión agrícola familiar, integrada al uso tradicional de la tierra y no por ello deficiente económicamente.

La finca tiene firmado el Contracte Agrari de Reserva de la Biosfera, donde, además de practicar la agricultura y ganadería ecológica, se está llevando a cabo un proyecto de recuperación de variedades vegetales autóctonas en riesgo de extinción. Es una finca piloto donde además existe un programa de visitas formativas.



Ciudadanía

Para la transición desde una cultura de fuerza, imposición y violencia a una cultura de diálogo, conciliación y paz es imprescindible contar con una ciudadanía comprometida, implicada. Corremos el riesgo de convertirnos en espectadores, en receptores de información, en lugar de ser, a través de una activa participación, constructores, a escala local y planetaria, de una genuina democracia. Democracia que representa de verdad al pueblo, de tal forma que no sólo somos contados de vez en cuando, con ocasión de comicios electorales o de encuestas, sino que somos tenidos en cuenta. Contar y no sólo ser contados, es pues una condición esencial del otro mundo posible que anhelamos, que requiere una actitud proactiva, resueltamente dedicada a procurar el cambio de las actuales tendencias, propias de una sociedad civil integrada por súbditos resignados.

Contar y no sólo ser contados, es pues una condición esencial del otro mundo posible que anhelamos, que requiere una actitud proactiva, resueltamente dedicada a procurar el cambio de las actuales tendencias, propias de una sociedad civil integrada por súbditos resignados.

Para transformar la realidad es necesario conocerla en profundidad. Ver más allá de los espacios que enfocan los medios de comunicación, porque es indispensable ver los "invisibles" del conjunto del panorama para ser capaces de llevar a cabo las modificaciones necesarias y conservar lo que se estime intransitorio. Cada ser humano capaz de crear, imaginar, inventar, es nuestra esperanza y por ello la vida es el derecho supremo, porque es requisito ineludible para el ejercicio de todos los demás derechos.

Cada ser humano es único, ya que la unicidad es el límite de la diversidad. Diversidad biológica y cultural, identidad que debemos salvaguardar porque es nuestra riqueza. La unión de lo diverso alrededor de unos principios éticos universales, es nuestra fuerza. Tenemos, pues, que esforzarnos en evitar la uniformiza-

ción, la gregarización, el conformismo. No hay cambio sin tensión humana, sin pasión, sin compasión. Para con-vivir, com-partir. Y des-vivirse y des-prenderse de todo aquello que pueda constituir un lastre o adherencias porque son necesarias alas desprovistas de toda cortapisa para volar libremente en el espacio infinito del espíritu.

Ciudadanos conscientes, comprometidos, involucrados. El futuro, las generaciones venideras, deben hallarse en el centro de los puntos de referencia que inspiran nuestro comportamiento cotidiano. Es preciso sustituir, de una vez, la fuerza por la palabra. En estos albores de siglo y de milenio tenemos la posibilidad de transitar desde una cultura de intemperancia, predominio y guerra a una cultura de conciliación, conversación, paz.

La ciudadanía global solidaria debe ser guiada por los principios universales que establece el luminoso texto constitucional de la UNESCO: la justicia, la solidaridad, la igualdad y la fraternidad. Tres años más tarde, en 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos "para liberar a la humanidad del miedo y de la miseria". ¡Si supiésemos, tan sólo, poner en práctica el artículo primero de la Declaración: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros." Si, sea cual sea nuestra raza, sexo, creencia, ideología... nos respetásemos y fuésemos capaces de establecer diálogo con todos —"hablando se entiende la gente"— aunque mantengan puntos de vista diametralmente opuestos a los propios, con la única exclusión de los que necesitan acompañar sus argumentos con la violencia, hasta con la violencia extrema.

global solidaria



Tenemos, pues, que esforzarnos en evitar la uniformización, la gregarización, el conformismo. No hay cambio sin tensión humana, sin pasión, sin compasión

A pesar de que la Carta de las Naciones Unidas se inicia diciendo “Nosotros, los pueblos...”, desde el primero momento fueron los Estados los que asumieron la representación de los pueblos para “evitar a las generaciones venideras el horror de la guerra”. Pero los Estados siguieron aplicando el perverso proverbio de “Si quieres la paz, prepara la guerra”, para lo que era indispensable que los ciudadanos, si así lo decidían sus mandatarios, ofrecieran su propia vida.

En 1974 se estableció en la Asamblea General de las Naciones Unidas que los países más avanzados y prósperos ayudasen con el 0.7% de su PIB al desarrollo endógeno, a la capacitación de los países más necesitados. Tampoco se cumplió esta promesa. Las ayudas fueron sustituidas por préstamos y, lo que es mucho peor todavía, los valores que deben guiar la economía y la política fueron sustituidos por las leyes del mercado. La consecuencia ha sido que las asimetrías y los desgarros sociales se han incrementado y la frustración y radicalización que conlleva vivir en condiciones prácticamente inhumanas, han formado un caldo de cultivo que resulta en flujos emigratorios de desesperados o en el uso de la violencia. El uso de violencia no tiene justificación, bien entendido, pero debemos procurar examinar, para adoptar las medidas preventivas adecuadas, las circunstancias que pueden desencadenarla.

Es necesario, en consecuencia, fortalecer un desarrollo global, para que la maquinaria económica a escala mundial no se concentre en el barrio acaudalado de la aldea global - donde no habitan más allá de un 20% de los habitantes de la tierra — sino que se extiendan los beneficios del progreso y del bienestar por todos los rincones del planeta. Ello no será posible sin unas Naciones Unidas en las que “los pueblos” se hallen debidamente representados, tal como establece la Carta.

En estos albores de siglo y de milenio hay motivos para la esperanza: la visión global de los problemas; el porcentaje progresivamente mayor de mujeres que influyen en la toma de decisiones; y la utilización de la moderna tecnología de la comunicación (especialmente SMS e Internet) para la participación no presencial.

La nueva ciudadanía, por tanto, no puede permanecer callada, silenciada, silenciosa, atemorizada. Consciente de su capacidad de acción, debe seguir el ejemplo de Garcilaso cuando exclama: “¡Yo que tanto callar ya no podía!”. Es necesario atreverse a saber y saber atreverse. Me gusta repetir que el riesgo sin conocimiento es peligroso, pero que el conocimiento sin riesgo es inútil. Es por ello apremiante educar para el conocimiento recíproco, para las manos tendidas y nunca más alzadas, de tal modo que ningún joven pueda volver la vista atrás y pronunciar aquella terrible frase de Albert Camus: “Los desprecio, porque pudiendo tanto se atrevieron a tan poco”.

“Ojos que ven, corazón que siente”, dice un sabio refrán popular. Al Gore ha conseguido con su “Verdad incómoda”, llena de imágenes y de poco texto, una gran movilización en favor del medio ambiente. Ahora tenemos que presentar, de igual modo, una verdad más incómoda todavía: la gente. Mostrar cómo vive y muere tanta gente en el mundo. En un mundo que gasta, hoy, 3 mil millones de dólares diariamente en armas al tiempo que mueren 60 mil personas de hambre.

Cada uno, cada día, una semilla, un paso, un grano de arena. Que nadie no haga nada porque piense que puede hacer poco. Sólo así podremos enfrentar pacíficamente, victoriosamente, los grandes desafíos de nuestro tiempo, y ofrecer a nuestros descendientes, convertido en realidad, el sueño de un mundo a la altura de la dignidad humana.

Federico Mayor Zaragoza
Presidente de la Fundación Cultura de Paz



Chema Caballero

José María (Chema) Caballero Cáceres, misionero javeriano natural de Badajoz, es licenciado en Derecho, Teología y Filosofía, y Master en Ciencias Sociales. Llegó a Sierra Leona en el año 1992, pero es a partir del año 1998 cuando Chema empieza a coordinar un proyecto de rehabilitación para miles de niños y niñas víctimas directas de una encarnizada guerra civil, debido a su secuestro y reclutamiento forzoso como soldados para luchar en los distintos grupos en conflicto.

En la actualidad, y desde abril de 2004, compagina esta labor con la dirección de un nuevo proyecto en la zona más subdesarrollada de Sierra Leona, en el distrito de Kambia. El proyecto titulado "Educación como motor del desarrollo" consiste en la construcción de escuelas, formación de profesorado y concienciación de los padres para que manden a sus hijos e hijas al colegio. La FSU, con la cooperación económica del Ayuntamiento de Montilla, está colaborando en la construcción de un módulo de tres aulas y una casa para profesores para la escuela de educación secundaria de la aldea de Kukuna.

La figura de Chema Caballero es símbolo en Sierra Leona de la libertad y el futuro, de que no todo es imposible y de que se puede tener una vida después del infierno.

¿Cómo un joven licenciado en Derecho toma la opción de hacerse misionero javeriano?

Fue un proceso largo, que ya venía madurando desde los primeros años de la Universidad. Quizás todo comenzó de mi contacto con los inmigrantes que encontré trabajando con Cruz Roja, eso me hizo ver la situación de privilegio en la que vivía y la necesidad por hacer algo que cambiase la situación de nuestro mundo.

¿Cómo recibió el encargo de realizar su labor misionera en Sierra Leona, uno de los países más empobrecidos y violentos del mundo?

Cuando terminé los estudios de teología en Madrid y estaba a punto de salir para misiones se me ofreció la oportunidad de venir a Sierra Leona donde la guerra acababa de empezar. Hacía falta gente nueva y sobre todo gente dispuesta a trabajar en el campo de la Justicia y la Paz ya que la guerra estaba recién comenzada. Mi formación como abogado, especialmente en el tema de Derechos Humanos, podía ayudar a este trabajo.

¿Qué panorama encontró a su llegada?

Cuando en 1992 llegué a Sierra Leona hacía apenas un año que la guerra había comenzado. Ese mismo año había habido un golpe de estado, un nuevo presidente, de apenas 27 años, había devuelto la ilusión a los jóvenes del país y parecía que algo podría cambiar. Al mismo tiempo fue mi primer encuentro con los horrores de la guerra: desplazados, bombardeos,

La guerra civil de Sierra Leona es catalogada como una de las más crueles del pasado siglo, ¿dónde estuvo el origen de este conflicto?, ¿quién había detrás de esta guerra?

Las causas remotas de esta guerra hay que buscarlas en la pobreza y marginación que vivía la gente de Sierra Leona, especialmente los jóvenes y los campesinos. Sólo los ricos tenían derechos, incluso la educación se había convertido en un privilegio que muy pocos podían afrontar. El detonante de la guerra hay que verlo en los diamantes de Sierra Leona que han servido para financiar y mantener la guerra durante más de diez años. Detrás de la guerra han estado por un lado Gadafi, el pre-

sidente libio, con su deseo de un África bajo su control, y Charles Taylor, presidente de Liberia, que es el que más se ha beneficiado de los diamantes sangrientos de este país. Por otro lado Reino Unido y sus aliados intentando mantener su hegemonía en el continente. Al final se ha visto que han ganado los ingleses que son los que están, en la actualidad, controlando todas las minas.

Aquellos tiempos de conflicto bélico los sufrió en compañía de nuestro paisano el Hno. José Cárdenas, ¿cómo vivieron aquellos difíciles momentos?

Los vivimos lo mejor que pudimos, intentando estar con la gente y compartiendo su suerte. Fueron años duros, de mucha violencia sin sentido. Teníamos que huir continuamente y muchos compañeros fueron secuestrados e incluso asesinados.

Una de las señas que más han identificado a esta guerra en todo el mundo fue la utilización de niños como soldado. Usted emprendió una de las campañas más importantes para dar a conocer esta situación y puso en marcha el Centro de

Una vez que el menor hablaba se intentaba darle una alternativa al mundo de violencia en el que había vivido a través de la escuela o el aprendizaje de un oficio. Por último se intentaba la reunificación con la familia y su integración en la sociedad como un ciudadano más.

La clave en la recuperación de un menor está en el diálogo continuo y en las alternativas que se le ofrecen, además de la disciplina que le hace poco a poco reconducir su vida y normalizarse.

Una vez cerrado el Centro Saint Michael, ¿cómo se desarrolla la vida de estos jóvenes?, ¿consiguen llevar una vida normalizada con su familia y comunidad?

La mayoría de los más de tres mil niños y niñas que pasaron por el centro se han reintegrado en la sociedad y hacen una vida normal. Muchos han aprendido un oficio y trabajan, otros siguen estudiando, ya hay un buen grupo en la universidad. Muchos se han casado y tienen hijos, ... Tenemos sastres, mecánicos de coches, taxistas, peluqueras, una agente de tráfico, carpinteros,

“La mayoría de los más de tres mil niños y niñas que pasaron por el centro se han reintegrado en la sociedad y hacen una vida normal”

Saint Michael para la acogida y rehabilitación de los niños excombatientes, ¿en qué consistió este programa?, ¿cómo se recupera mental y socialmente un niño que se ha visto obligado a cometer tantas atrocidades?

El nuestro fue un programa pionero en la acogida, rehabilitación y reintegración de los menores soldado. El programa consistía en un centro de acogida, St. Michael, donde se trabajaba con los niños y niñas para intentar “desprogramarlos” y devolverlos a la normalidad. Todo estaba encaminado a que el menor se sintiese seguro y protegido y fuera abandonando sus hábitos de lucha. Luego se intentaba que el menor sacase fuera toda la experiencia vivida, que hablase y contase su verdadera historia para que así saliesen a flote los sentimientos. Nuestra experiencia nos dice que los menores que hablan pueden recuperarse, los que callan no.

.... Queda un pequeño grupo que todavía presenta problemas y necesita seguimiento y seguimos trabajando con ellos. Y por supuesto algunos no lograron salir y siguieron viviendo de la violencia. Se unieron a bandas armadas y la mayoría ha terminado en la cárcel. Otro pequeño grupo no consiguió abandonar las drogas y también anda perdido, pero la gran mayoría ha salido adelante.

¿Qué labor humanitaria está desarrollando en la actualidad?

En el 2003 entré en la selva de Tonko Limba, en el norte del país buscando aquellos menores soldado que no habían tenido la oportunidad de pasar por un centro de rehabilitación como fue St. Michael. Tonko Limba había sido una zona utilizada por los rebeldes del RUF¹ como santuario, aquí tenían sus bases y aquí descansaban, se



entrenaban y se abastecían. Además ésta fue una de las últimas zonas en desarmarse de todo el país. Cuando entré aquí me di cuenta que no podía trabajar sólo con los menores soldados, sino que tenía que trabajar también con las víctimas porque existía mucha división y mucho odio entre unos y otros. Así comencé a trabajar con los dos grupos. A través del fútbol conseguí atraer a unos y a otros y formando equipos mixtos de víctimas y victimarios he conseguido que convivan juntos y se perdonen. Luego me centro en el tema de la educación porque creo que la educación puede ser el motor del desarrollo de esta que es una de las zonas más pobres de Sierra Leona. Estamos construyendo escuelas primarias, secundarias y de formación profesional. Damos becas de estudio, formamos profesorado y les pagamos. Luego también tenemos todo el trabajo con los padres para convencerles de que manden a sus hijos, especialmente a las niñas, a la escuela. Poco a poco se ven los frutos, se ven que cada día hay más niños escolarizados. Al mismo tiempo ofreciendo trabajo de profesores a los jóvenes que terminan la educación secundaria impedimos que estos emigren a las grandes ciudades donde no hay trabajo para nadie y desde allí intenten dar "el salto a Europa".

En uno de los peores países para nacer del planeta, ¿dónde encuentra el aliento y la esperanza para seguir adelante cada día?

A mí la fuerza me viene del encuentro con Jesús. Es Él el que me dirige y me ayuda a seguir adelante, sobre todo en los momentos en los que es difícil ver por donde avanzar.

¿Quisiera compartir con nosotros alguna experiencia, anécdota o imagen que le haya marcado de manera especial en estos años?

Hay muchas pero recojo una. Este año estoy emocionado con el éxito que ha tenido la guardería que hemos abierto en Madina, la capital del Tonko Limba. La idea original era que este centro sirviese para acoger a los hijos de las chicas que fueron esclavas sexuales durante la guerra mientras ellas aprenden un oficio en la escuela de formación profesional. Pero la guardería se ha desbordado, está llena de niños y niñas de tres a seis años, necesitamos ampliarla. Y raro es el día en que una abuela, que son las que cuidan de los niños mientras los padres trabajan en el campo, no viene a darme las gracias porque su nieto o su nieta tiene la oportunidad de aprender que ella nunca tuvo. Aquí dar las gracias significa regalar como mínimo una gallina así que estoy formando un gallinero.





PROYECTO CONVIVIMOS

"Interrumpe en clase, se niega a realizar las tareas escolares y a seguir las indicaciones de los profesores, molesta a los compañeros, no muestra ningún interés, su actitud es pasiva, provocativa, ..." Escenas como esta suceden a diario en centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Se trata de un desajuste entre la oferta del Sistema Educativo y las características, necesidades y expectativas de algunos alumnos. Convivimos es una iniciativa organizada por esta fundación, que se lleva a cabo en nuestra sede con objeto de colaborar para que estos alumnos adquieran un estilo de comportamiento que favorezca la convivencia en las aulas.

En las aulas se crean situaciones tensas, agresivas, falta de respeto, violación de las normas de convivencia con los profesores, con los propios compañeros y con el entorno en general. La problemática que afecta a los alumnos protagonistas de estos episodios, incidiendo negativamente en su formación, también dificulta el ritmo de la clase y supone un referente negativo para el resto de los alumnos. La falta de recursos adecuados para trabajar con estos jóvenes lleva a los docentes a una única salida, la expulsión temporal del alumno.

Estamos ante una problemática que desborda a los docentes, quienes no cuentan con los recursos necesarios para atender a los alumnos con los que se generan dificultades de convivencia. En general los profesores piensan que la expulsión no es la medida más adecuada para solucionar el problema, pero en muchas ocasiones, es la única salida que les queda y la opción menos dañina tanto para este colectivo como para el resto de los compañeros.

Durante el periodo de tiempo que los alumnos no asisten al centro educativo es responsabilidad de los padres ocuparse y atender a sus hijos. En algunas ocasiones trabajan fuera de casa, muchas otras se sienten desbordados por la situación y no encuentran mecanismos adecuados para afrontar no sólo el hecho de la expulsión, sino todo el proceso de relación, comunicación y educación de los hijos.

La Fundación, preocupada por esta problemática que afecta a nuestros menores, dificultando su formación y su desarrollo personal y social, ha querido colaborar y complementar la labor que las instituciones públicas realizan con este colectivo. Para ello ha puesto en marcha el proyecto Convivimos, una iniciativa cuya finalidad es crear un servicio de apoyo a los alumnos sancionados con la expulsión temporal de su Centro de Enseñanza para ofrecer una respuesta personalizada a la problemática planteada que facilite la adaptación del joven al medio escolar y al medio social en general. Se compone de un Taller de Apoyo Escolar y otro de Convivencia. En estos talleres los alumnos/as reciben ayuda en la realización de las tareas escolares, orientación en temas académicos y profesionales y principalmente se trabajan hábitos, actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia y la adaptación no sólo en la escuela sino en cualquier grupo social. Las actividades se llevan a cabo de lunes a viernes en horario de mañana, de manera que los menores no rompan la rutina diaria en cuanto a horarios y a su vez las madres y padres que trabajan fuera de casa disponen de un servicio en el que sus hijos están bien atendidos realizando actividades productivas. Estos dos módulos formativos se complementan con una actividad manipulativa y lúdica que se desarrolla en horario de fin de semana y que permite que estos chavales utilicen su tiempo libre de manera constructiva, mientras se refuerzan valores y actitudes trabajados en el Taller de Convivencia.

Es un proyecto novedoso que comenzó su ejecución en el curso escolar 2005/06 siendo muy bien acogido por padres, docentes y por los propios chavales. La comunidad educativa de los centros donde se producen estas situaciones apoya la iniciativa y ha aprobado el proyecto en el Consejo Escolar de sus Centros. El Ayuntamiento de Montilla colabora en su financiación desde que comenzamos esta andadura, también la Junta de Andalucía y la Diputación de Córdoba lo han apoyado económicamente durante el curso 2006/07 y 2007/08.

Carmen Mesa Luque
Técnico de juventud de la Fundación Social Universal

¿QUÉ HAY DETRÁS DE LAS ONG?

Durante 2007 se han publicado muchas informaciones sobre las ONG, especialmente sobre su gestión y su transparencia, y quizás se ha generado la impresión en la opinión pública de que se trata de un todo homogéneo. Sin embargo, el tercer sector o sector no lucrativo engloba una enorme diversidad de organizaciones con diversas formas jurídicas –asociaciones, fundaciones, federaciones, confederaciones–, con temáticas de trabajo muy variadas –cooperación al desarrollo y acción humanitaria, acción social, derechos humanos, medioambiente...–, con orígenes plurales y con formas de trabajo diversas. Calificar y caracterizar a este sector tan plural es mucho más complejo de lo que se pudiera pensar en una primera aproximación; e igualmente, emitir juicios globales sobre el conjunto nos puede llevar a equivocarnos o incluso a ser injustos.

las ONG somos, antes que nada, una manifestación de los valores de solidaridad presentes en nuestra sociedad

Creo que lo más común y general que podemos decir sobre las ONG es que somos, antes que nada, una manifestación de los valores de solidaridad presentes en nuestra sociedad; este es nuestro principal capital social. Ese ámbito de los valores y de los principios éticos debe tener una presencia continua y transversal en todas nuestras actuaciones; nacemos de esos valores y debemos esforzarnos en ser coherentes con ellos, respetarlos, defenderlos y difundirlos.

Son precisamente esos valores –solidaridad, justicia, fraternidad, humanidad...– los que han hecho que millones de personas en nuestro país hayan canalizado, de diversas formas, su compromiso a través de las ONG. Solamente en una pequeña parte de ese amplio sector, en concreto las ONG de cooperación al desarrollo (ONGD) integradas en la Coordinadora de ONGD de España, hemos

podido ver, en la última actualización de datos de nuestro directorio, que hay casi un millón y medio de personas que colaboran económicamente de forma regular y periódica; otro medio millón lo hace de forma esporádica; casi un cuarto de millón de personas realizan trabajo voluntario y alrededor de diecisiete mil personas han optado por desarrollar su labor profesional en este sector, aunque los niveles salariales sean más bajos que en otros sectores.

Si pudiéramos hacer un recuento detallado de todas las personas que, de una u otra forma, participan en la acción solidaria del conjunto de las ONG españolas descubriríamos que hay un porcentaje muy significativo de la población involucrada. Y si además pudiéramos contabilizar a todas las personas que se benefician de esta labor solidaria, dentro y fuera de España, la cifra sería más que significativa. La gran labor que desarrolla toda esta gente de forma continuada, constante, en muchos casos silenciosa, no suele conseguir muchos titulares, parece que no es noticia.

Si se produce algún caso de irregularidad en una ONG, los primeros perjudicados son esos colectivos de beneficiarios y de participantes. Por eso, las propias ONG somos las primeras interesadas en que se detecte cualquier caso de irregularidad y se llegue hasta el fondo de la investigación hasta que se desvele la verdad y se tomen las medidas oportunas. Pero si la reprobación que pueda merecer el inadecuado comportamiento de una persona o de una organización se extiende de una forma apresurada e injusta al conjunto, poniendo en duda no sólo la transparencia sino la coherencia e incluso la legitimidad de todo ese tejido social, también los primeros perjudicados serán esos millones de personas que participan y se benefician de nuestro trabajo.

Las ONG, además de apoyar buenos proyectos de desarrollo, de acompañar a colectivos en situación de exclusión o trabajar en defensa de los derechos humanos y del medio ambiente, de realizar acciones de sensibilización en medio de la sociedad, de desarrollar la capacidad de incidir en la mejora de

Hay unos sistemas establecidos legalmente para que las autoridades públicas velen por el adecuado funcionamiento de las ONG. De forma complementaria, hay iniciativas voluntarias de muy diversa índole – memorias, auditorias, evaluaciones, códigos de conducta, etc.- para reforzar la rendición de cuentas por parte de las ONG. Todo ello seguramente es mejorable y deberemos esforzarnos por seguir mejorándolo.

Antes de hacer cualquier ejercicio de generalización, de juzgar al todo por la parte, antes de retirar el crédito a mil por el comportamiento de uno, de descalificar a quiénes ni siquiera conocemos, antes de declarar anatema al colectivo, tomemos conciencia de que lo que hay detrás de estas organizaciones son personas, millones de personas: beneficiarias, voluntarias, colaboradoras, donantes, trabajadoras, asociadas, militantes... Y son personas mayoritariamente convocadas, reunidas, aglutinadas por sus valores; personas solidarias que se han comprometido en hacer del mundo un lugar más digno, más justo, más humano; personas a las que, cuanto menos, se les debe respeto, y además merecen respaldo, apoyo, colaboración.

Las ONG tenemos muchas cosas por hacer porque los problemas y necesidades frente a los que actuamos son enormes. Sólo podremos avanzar, y sólo tendrá sentido que sigamos haciéndolo, si tenemos respaldo social, si hay una cada vez mayor participación de la sociedad, si hay cada vez más personas que quieran sumarse a este desafío.

José M^a Medina Rey

Presidente de la Coordinadora de ONGD - España

las políticas públicas, además de hacer todo esto a través de un trabajo cada vez más profesional y riguroso, y de hacerlo desde la coherencia con los valores de los que nacimos, tenemos el desafío de ser cada vez más transparentes y de mostrarnos cada vez más transparentes. La capacidad de transparencia y de rendición de cuentas tiene por tanto el doble desafío de desarrollarla y de ser capaces de comunicarla.

Si se produce algún caso de irregularidad en una ONG, los primeros perjudicados son esos colectivos de beneficiarios y de participantes.

Saraguro, la tierra del maíz

Ecuador, que también incluye a las Islas Galápagos, es un país de portentosa riqueza natural, uno de los 17 países megadiversos del planeta, enriquecido con trece nacionalidades indígenas y catorce pueblos aborígenes que desde sus ancestrales valores culturales y cosmovisiones aportan al desarrollo de la sociedad ecuatoriana y a la preservación del medio ambiente.

En la zona andina ecuatoriana habitan los Kichwa que constituye la nacionalidad con mayor cantidad de población indígena, entre ellas, los Saraguro. Saraguro, se encuentra ubicado al sur del Ecuador, al norte de la provincia de Loja, a una altitud que va desde los 1.000 a 3.500 msnm, y cuenta con una población aproximada de 30 mil habitantes, distribuidos en porcentajes similares entre indígenas y mestizos.

Etimológicamente el nombre del pueblo que se conoce actualmente como Saraguro aún no está totalmente determinado. Para algunos investigadores es el compuesto de sara que significa maíz y kuri que significa oro, para otros es el resultado de sara y guro que significa gusano, según otros provendría de sara y jura (maíz que germina o crece) o de sara y quero que significa árbol de maíz. Lo que sí parece claro es que su nombre está estrechamente ligado al maíz y reafirma la importancia simbólica de esta gramínea para la cultura Saraguro. Saraguro es considerada además como la cuna de una de las etnias más puras de América y uno de los pueblos incas más antiguos de la región.

Los territorios actualmente habitados por los Saraguro fueron asentamientos geográficos de los Paltas, arrebatados por los Incas en época de Tupac Yupanqui¹ con la finalidad de afianzar a los pueblos conquistados e impartir sus conocimientos y tecnología en general

Los Saraguros son una de las nacionalidades indígenas de lengua kichwa que mayoritariamente viven en la sierra ecuatoriana, en concreto en la provincia de Loja, si bien hay un núcleo importante ubicado en la provincia de Zamora Chinchipe, en la región oriental o Amazonía. En la provincia de Loja están distribuidos en varias comunidades ubicadas en los cantones de Saraguro y Loja.

Con ocasión del pasado viaje de seguimiento de proyectos realizado en el mes julio a las sierras andinas peruana y ecuatoriana tuvimos la oportunidad de conocer de primera mano la identidad y actividad de este pueblo de cultura ancestral.



ya que luego serían incorporados al gran Tawantinsuyo². Algunos historiadores sostienen que los Saraguros son mitimaes³ cuzqueños, traídos en tiempos del Inca para controlar la guerra de guerrillas que pudieron haber organizado, especialmente los Cañaris y Paltas. Por tanto se puede creer que pertenecieron a ejército real inca (Orejones). Sea cual fuere el origen de los Mitmakuna, lo cierto es que los actuales Saraguro son un producto de mestizaje entre los Mitmakuna que llegaron con los Incas y los pueblos que antes habitaban estas zonas y localidades.

Posteriormente en la época de la invasión española vivió todo el proceso de dominio impuesto, sin embargo la resistencia de sus ancestros en el pasar de los años hizo que este pueblo sobreviviera, pudiendo de esta forma mantener hasta la actualidad un gran conjunto de manifestaciones culturales propias que arraigan de la época incaica como idioma, vestimenta, alimentación, arquitectura, ritos, ceremonias, música, danza, coreografía, cuentos, leyendas, mitos, etc. que se han conservado gracias a sus tradiciones orales.

A diferencia de otros pueblos indígenas de la Sierra, los Saraguros no han tenido que enfrentar los problemas que se derivan de la

existencia de la estructura de la hacienda. Los españoles no tuvieron interés en un territorio boscoso y pantanoso que posibilitó que mantuvieran el control de la propiedad sobre la tierra. En el territorio saraguro se implementaron formas administrativas de organización promovidas por los españoles y después por la República con la finalidad de obtener los tributos a la Corona, los diezmos y primicias de la Iglesia Católica y el trabajo indígena.

En el siglo XX las comunidades de saraguros han vivido varias experiencias de migración hacia distintas zonas del Ecuador en busca de mejores condiciones de vida, tierras de cultivo y empleo. La última década del pasado siglo, en cambio, se registra también un acelerado y masivo proceso de migración internacional de fuerza laboral a causa del empobrecimiento generalizado provocado por la grave crisis económica de 1999, cuyo destino principal fue España (principalmente en localidades de Almería, Murcia y Valencia) y, en menor medida Italia, Estados Unidos u otros países europeos. Dicho proceso de migración transnacional corrió paralelo al auge del movimiento indígena más organizado que ganaba espacios en la esfera política nacional.

“Saraguro es considerada además como la cuna de una de las etnias más puras de América y uno de los pueblos incas más antiguos de la región.”

La mayor parte de los indígenas saraguros hablan el kichwa (o runa shimi) y castellano y se dedican principalmente a la agricultura y ganadería, movilizándose hacia distintos pisos ecológicos, trabajando además en cerámica y textiles, e incipientemente en actividades de turismo comunitario y ecológico.

Como estrategia para enfrentar las condiciones de vejección que padecían en su relación intercultural y como alternativa de supervivencia económica frente al ingreso acelerado de la sociedad occidental, los jóvenes saraguros se han dedicado fuertemente en las tres últimas décadas al estudio y formación profesional (fundamentalmente en los campos educativo, sanitario y productivo) lo que, por una parte, ha contribuido al proceso de desa-

(1) X Emperador Inca del Cusco, hijo de Pachacutec y Mama Anahuarque, es considerado como el conquistador más grande de la historia Inca.

(2) El territorio ocupado por los incas, su patria o nación era el Tawantinsuyo.

(3) Los mitimaes mitimaes (o mitmaquna) fueron grupos de familias separadas de sus comunidades por el Imperio Inca y trasladadas de pueblos leales a conquistados o viceversa para cumplir funciones económicas, sociales, culturales, políticas y militares.

rollo local comunitario pero, por otra, ha favorecido la prevalencia de la lengua castellana sobre su lengua materna.

La base de su tejido social es la familia, que se encuentra organizada por sectores; la unión de sectores conforma la comuna, que tiene un número mayor de diez familias. La comunidad constituye la forma tradicional de organización del pueblo Saraguro; ésta fue y es el modelo de organización social, política, religiosa, administrativa y económica. En su sistema de organización basado en redes de jerarquías y parentesco, la autoridad más respetada la constituyen los mayores.

El saraguro cree en la Vida personal y comunitaria, como en su interrelación con el cosmos, mitos y ritos que le dan sentido a su paso por esta Pacha⁴, cree en la fuerza espiritual de sus antepasados que se concentran en la energía de los cuatro elementos de la vida: fuego, tierra, aire y agua. Algunas de estas creencias fueron mezcladas en el catolicismo, por lo que algunos kichwa practican el culto católico sin olvidar la existencia de sus propios Dioses.

La identidad del Saraguro se encamina en un proceso de ratificar su identidad como indígena, sin olvidar el sentido de la solidaridad, generosidad y reciprocidad que le

caracteriza. Este pueblo siempre ha estado abierto a trabajar con todos los pueblos, tanto indígenas como no indígenas, que sufren los mismos problemas sociales de pobreza y marginalidad. Luchan porque la vida se enmarque dentro del “ama killa, ama lulla, ama shwa” (no ser ocioso, no mentir y no robar), que sostuvieron la ética y la moral en el Tawantinsuyo. De hecho un sistema informal no escrito, pero culturalmente sancionado y aceptado y que debe ser rigurosamente respetado, regula la conducta comunitaria en base a estos valores individuales y colectivos.

Como el resto de pueblos indígenas, los saraguros han sufrido por siglos, y la siguen padeciendo hoy día, la discriminación económica de la pobreza y la étnica de la negación de sus derechos y el valor

de su cultura. En el actual modelo neoliberal, este pueblo soporta mayores limitaciones para acceder a la educación intercultural, la salud y el empleo; su lengua, sus costumbres, sus modos de producción y otros saberes propios se enfrentan a la amenaza del debilitamiento; los recursos naturales de sus territorios son presa para la explotación de empresas nacionales y transnacionales socialmente irresponsables; y las nuevas generaciones sienten la dramática necesidad de un desplazamiento forzoso para aspirar a mejores oportunidades de vida.

Saraguro, como Tierra del Maíz, es símbolo de la fertilidad y abundancia, compromiso por el desarrollo, la justicia y la dignidad.

Juan Manuel Márquez Pena
Coordinador de la Fundación Social Universal

La identidad del Saraguro se encamina en un proceso de ratificar su identidad, sin olvidar el sentido de la solidaridad, generosidad y reciprocidad que le caracteriza

(4) Vocablo quechua que significa Cosmos: Tiempo y Espacio.



noticias breves

Nuestra sede social mantuvo sus puertas abiertas a todos aquellos colectivos sociales sin ánimo de lucro que precisaban de infraestructura para el desarrollo de sus actividades. Durante el año 2007 colaboramos en:

- La cesión de sede a la Asociación AMATE para su actividad institucional: terapias individuales y grupales, talleres, jornadas y asambleas de la institución.
- El curso "La comunicación en las relaciones de pareja" organizado por la Asociación de Mujeres El Laurel.
- El Programa de Respirio Familiar de la Asociación de Discapacitados AMFIMO.
- Las reuniones y asambleas de la junta directiva de la Asociación CAAE.
- La exposición fotográfica "Reciclando solidaridad" organizada por la Asociación Madre Coraje.
- Un curso sobre legislación sanitaria del Distrito Sanitario Córdoba Sur.
- Las actividades culturales del IES Emilio Canalejo de Olmeda.
- Las colectas de sangre del Centro Regional de Transfusión Sanguínea.
- Las reuniones de la Asociación Cultural El Coloquio de los Perros.
- La charla informativa sobre la recogida y reciclado de basura organizado por EPREMASA y la Asociación de Vecinos Gran Capitán.
- La Gymkhana del Alzheimer organizada por la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer (AFAMO).



La FSU participó en la financiación del campamento diocesano anual celebrado este pasado verano por el Movimiento Junior de Acción Católica en Priego de Córdoba bajo el tema "Nuestro tiempo libre". El objetivo del Junior es que los niños se planteen sus vidas como militantes cristianos y su fin global es la evangelización del mundo infantil, siendo fieles a la opción preferencial por los más desfavorecidos de nuestra sociedad.



Durante el pasado año se ha constituido una delegación de la FSU en Antequera, nombrando como representante legal a D. José Fernández Flores, quien de manera desinteresada ejercerá la representación de nuestra fundación en todos los actos, relaciones y contratos de esta zona que faciliten el cumplimiento de nuestros fines fundacionales.

Nuestra organización contribuye en la campaña pro-restauración del retablo de San Francisco Solano en Montilla con la donación de 1.000 euros. De esta forma, la FSU participa en el acondicionamiento del templo que lleva el nombre del patrono de nuestra ciudad y que es considerado Gran Apóstol de América del Sur.



Durante el año 2007 se formalizó la venta de la finca agrícola, de 14 hectáreas ricas en agua y árboles frutales, propiedad de la Fundación en Hualal (Perú) al Obispado de Huacho, quien en el futuro destinará este fundo para la implementación de un proyecto de educación, formación, trabajo y recreación en beneficio a la niñez pobre y abandonada de la región.

La Fundación Social Universal colaboró con un donativo de 600 euros para la adquisición de un nuevo vehículo para la comunidad religiosa del Convento de Santa Clara.

Durante este pasado año hemos recibido diversas donaciones en material escolar con destino a los programas educativos apoyados en el mundo por la Fundación Social Universal.



La Delegada de Cooperación al Desarrollo de la Diputación de Córdoba, Ángeles Llamas, con ocasión de la visita realizada el pasado mes de septiembre a la región de Piura (Perú) inauguró el aula virtual del distrito de Santa Catalina de Mossa que favorecerá el acceso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación mediante la instalación de cabinas de Internet de uso público y la capacitación a profesores, estudiantes y funcionarios públicos en el uso de la Red, correo electrónico y la utilización de las bibliotecas virtuales existentes.



Durante los días 25 al 29 de octubre el alcalde de San Jerónimo y presidente de la Asociación de Municipalidades para la Concertación Interdistrital del Valle Sur del Cusco, don Adolfo Zuñiga Paro, en compañía de miembros del directorio del Centro de Educación y Comunicación Guaman Poma de Ayala, realizaron pasantías en gestión pública local en la provincia de Córdoba. Las visitas de estas delegaciones peruanas en Córdoba se vienen celebrando ininterrumpidamente desde hace cuatro años con el propósito de contrastar las experiencias municipales cordobesas y peruanas de gestión pública local, obteniendo lecciones útiles para ser aplicadas en la realidad de la Administración pública peruana. En el programa de actividades de esta pasantía se recogía la celebración de encuentros técnicos con los responsables del Instituto de Cooperación con la Hacienda Local, el Programa Guadalinfo, EPRINSA, EPREMASA y EMPROACSA, así como un encuentro con la Mancomunidad de Municipios del Valle de los Pedroches con el objetivo de conocer otras experiencias de asociatividad municipal y consolidar las relaciones de amistad y cooperación con esta mancomunidad.

En apoyo de las labores de sensibilización y difusión social de los proyectos de cooperación al desarrollo ejecutados por la Asociación de Yachachiq Solcode en Piura (Perú) con el acompañamiento y apoyo de la FSU, una delegación de técnicos y representantes de esta asociación piurana nos visitaron en los meses de enero y febrero de 2007. Durante su estancia en España se realizaron numerosas exposiciones fotográficas, conferencias, encuentros con entidades financiadoras, reuniones técnicas y visitas de campo. Esta delegación estuvo compuesta por el presidente de esta asociación, Fernando Romero, su vicepresidente y coordinador técnico de proyectos, José Miguel Timaná, el presidente de la Central Zonal de Rondas Campesinas del Alto Lalaquiz, Melasio Neira, y el responsable del Programa de Mejoramiento de la Vivienda Rural y del Sistema de Saneamiento Ecológico, Carlos López.



El pasado 15 de noviembre la Fundación Social Universal participó en una mesa redonda sobre la promoción del voluntariado en las personas mayores organizada por el Ayuntamiento de Montilla, en colaboración con la Plataforma Andaluza del Voluntariado.



Durante las tardes de los viernes de abril y mayo, y como actividad complementaria al proyecto Convivimos dirigido a alumnos de educación secundaria, se desarrolló un taller de iniciación a la mecánica del ciclomotor impartido por un estudiante en practicas profesionales de Integración Social. Esta actividad, cofinanciada por el Ayuntamiento de Montilla, tenía como objetivo proporcionar un espacio formativo para el tiempo de ocio de estos jóvenes donde poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre mecánica del ciclomotor.

El 20 de diciembre, la Fundación Social Universal participó por segundo año consecutivo en la inauguración de la exposición “Nuestros cooperantes ante los retos del milenio” donde se expusieron los resultados alcanzados en 2006 con su colaboración económica en el programa educativo “Mi Rancho” para niños y jóvenes en situación de calle en Santa Cruz de Bolivia.



La Hermandad del Santísimo Cristo de la Misericordia y María Santísima de la Amargura, con ocasión de concurso de saetas, hizo entrega de un donativo de 540 € para el Centro de rehabilitación y tratamiento de niños discapacitados de Nguti (Camerún).

En diciembre de 2007, el Consejo de Gobierno aprobó el Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo, como instrumento de planificación plurianual que va a regir la política de cooperación internacional para el desarrollo de la Junta de Andalucía durante los próximos cuatros años, del 2008 al 2011.

El Plan persigue, como objetivo general, contribuir a la erradicación de la pobreza y a la promoción del desarrollo humano sostenible.

Nuestra fundación se sumó a la gran campaña de ayuda promovida en nuestra ciudad a favor de la joven montillana Manoli Jiménez Delgado, afectada desde su nacimiento por una parálisis cerebral que le impide mover las piernas. La FSU prestó una ayuda económica destinada a costear los gastos de desplazamiento al Centro Internacional de Rehabilitación Neurológica (CIREN) en la ciudad de La Habana (Cuba) donde pacientes con similares afecciones han obtenidos resultados muy satisfactorios. Nuestra esperanza está en que la admirable fortaleza y valentía de Manoli le ayuden a levantarse de su silla de ruedas y dar sus primeros pasos.

El plan aprobado, con una amplia colaboración de los agentes de la cooperación andaluza, ratifica el compromiso de alcanzar progresivamente el 0,7% del presupuesto no finalista de la Junta de Andalucía en el 2012 y apuesta por una mejora de la calidad y de la eficacia de la ayuda.

De acuerdo con las previsiones fijadas, al menos el 20% de los fondos autonómicos para cooperación deberán destinarse al África Subsahariana, la zona más desfavorecida del planeta. Asimismo, se asegurarán recursos mínimos del 30% del total para proyectos relacionados con servicios sociales básicos (salud, educación, vivienda, saneamiento, seguridad alimentaria y acceso al agua potable); del 10% a educación para el desarrollo, y también del 10% a acción humanitaria urgente en casos de catástrofe natural o conflicto bélico.

Por otra parte, el día 19 de diciembre se firmó, después de un año y medio de conversaciones y negociaciones, el texto del Pacto de Estado contra la Pobreza entre la Alianza estatal y todas las fuerzas políticas con representación parlamentaria en el Congreso de los Diputados. La suscripción de un pacto de estas características es un gran hito tanto para las ONG's como para la cooperación española, vinculando voluntades y compromisos que conllevan una serie de políticas, sostenidas en el tiempo, que garanticen una contribución decidida al cumplimiento de los objetivos en relación con la erradicación de la pobreza.

AYUDANDO A UNA ORUGA

El siguiente cuento fue galardonado con el segundo premio del concurso realizado dentro de la campaña de sensibilización contra la caza y de promoción de un mejor acceso de los productores al conocimiento y valor de la flora y fauna nativas de Santa Catalina de Mossa, celebrado en diciembre de 2007 como actividad del proyecto “Desarrollo humano y económico endógenos a partir de las pequeñas agriculturas del distrito de Santa Catalina de Mossa, Piura (Perú)”

Cierto día se hallaba un señor cortando un árbol que hacía sombra para sus plantas más pequeñas. Del árbol cayó una moribunda oruga entre hojas secas.

Estuvo bastante tiempo hasta que empezó a tener hambre y sed. Pidió agua, pero a su vez estaba débil y nadie la escuchó, había perdido sus fuerzas para subirse a otro árbol. Siguió pidiendo ayuda pero nadie la escuchaba, y pensaba triste: “Si muero ahora, nunca podré saber quien soy”

¡Agua! - volvió a pedir.

Una chicharra que pasaba por ahí cantando, interrumpió su canto, para ayudar a la pobre oruga. Cortó una hoja empapada de fino rocío, y se la llevó a la sedienta oruga.

- Aquí tienes agua oruguita de lindos colores - le dijo la chicharra tiernamente.

La oruga bebió y sintió hambre, y le pidió a la chicharra que le ayudase a encontrar un árbol cercano para poder alimentarse y formarse en crisálida, y saber quién era.

Pero la chicharra no sabía de qué se alimentaba y fue a pedir ayuda a otros animalitos.

La oruga estaba tan débil, que apenas podía moverse. Como la chicharra se estaba demorando y ella cada vez perdía las fuerzas de seguir viviendo se

decía: “creo que no resistiré, ¿por qué se demora tanto la chicharra?”.

De repente aparecieron otros animalitos como el escarabajo, la libélula, el saltamontes y la hormiga. Al ver a la oruga muy débil, empezaron a preguntarse quien era ella y en qué se convertiría después.

- Será un escarabajo, será un saltamontes, será una libélula, será una chicharra - se decían entre sí.

- No importa quién sea, debemos de ayudarla, para que viva y saber quien es - dijo la chicharra.

Todos se preguntaban qué árbol sería el adecuado, para que pudiera alimentarse la oruga. Como nadie sabía, la hormiga sugirió que la llevaran a un jardín que estaba cerca de allí.

Como la hormiga conocía el camino hacia el jardín, el escarabajo dijo:

- Hagamos una camilla para llevarla.

El escarabajo y la chicharra empezaron a hacer la camilla de las hojas más frescas, para que no se golpeará la oruga. La hormiga limpiaba el camino, la libélula le daba aire y el saltamontes le daba unos masajes a la oruga.

Llegó la hormiga y dijo que ya estaba listo el camino, pero tuvieron que convencer a la oruga para que aceptara la camilla, ya que tenía miedo que se la comieran.

Subió a la camilla temerosa, pero cambió al ver el camino limpio. La libélula seguía dándole aire.

Al llegar al jardín buscaron la plantita más cómoda y fresca para que pudiera alimentarse. Entonces le pusieron con mucho cuidado y la oruga empezó a comer desesperadamente. Ya algo llena, vio que los que la habían ayudado, todavía estaban allí con ella viendo que estaba bien. La oruga les agradeció por ser muy buenos con ella, y porque pronto sería crisálida y sabría quién era.

Todos se despidieron y se fueron, pero antes dejaron a la chicharra para que vigilara el lugar hasta que la oruga dejara de ser crisálida y se convirtiera en un nuevo ser.

Pasaron algunos días y la chicharra los

llamó a los demás, porque la oruga estaba dejando las crisálidas y se estaba convirtiendo en un nuevo ser.

Todos reunidos cerca de la oruga, vieron que una rara y hermosa mariposa secaba sus alas al viento. Todos los colores del arco iris estaban allí, reflejaban el amor con el que la habían ayudado.

La mariposa nuevamente les agradeció a sus amigos que le hubieran aportado ganas de vivir y saber que era una mariposa de bellos colores.

Todos vivieron unidos, dispuestos a ayudar a quien lo necesitara.

Este cuento nos ayuda a reflexionar, para ayudar y cuidar a todos los animales.

La naturaleza muestra relaciones extraordinarias entre los seres vivos. Siempre hay una tendencia al equilibrio. Debemos de tener mucho cuidado en no romper esa armonía.

Maryuri Tatiana Berru Sandoval
Alumno del colegio del centro poblado de
Paltashaco (Santa Catalina de Mossa - Perú)



EXPLICACION DE CUENTAS

Resumen de Cuentas del ejercicio de 2006, aprobadas en el presente año 2006, y rendidas ante la Subdirección General de Fundaciones y Entidades Tuteladas:

a) De Pérdidas y Ganancias:

INGRESOS:	Euros	GASTOS:	Euros
De Promociones y patrocinadores	187.229,24	Ayudas monetarias	361.950,34
Subvenciones oficiales	308.944,77	Gastos de la actividad	90.313,27
Reintegro de ayudas	2.169,23	Amortizaciones	3.800,00
Ingresos financieros	1.961,39		
TOTAL INGRESOS	500.304,63	TOTAL GASTOS	456.063,61
		REMANENTE DEL EJERCICIO	44.241,02

b) Balance de Situación (Euros):

ACTIVO		PASIVO	
Inmovilizado	10.812,18	Fondos Propios	490.927,30
Circulante	1.203.546,27	Ing. a distribuir en varios ejercicios	722.801,25
		Acreeedores a corto plazo	629,90
TOTAL ACTIVO	1.214.358,45	TOTAL PASIVO	1.214.358,45

La Fundación Social Universal (FSU) es una organización no gubernamental, de carácter no lucrativo, constituida en 1993 con el objetivo de trabajar por la promoción de la solidaridad entre las personas y los pueblos a través del fomento de la cooperación para el desarrollo, y de cuantas iniciativas contribuyan a dignificar las condiciones de vida de los sectores más desprotegidos.

La FSU está registrada como ONGD en la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y en la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACI), y es miembro de la Asociación de Fundaciones Andaluzas y de la Coordinadora Andaluza de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo.

Nuestros fines son:

1º Contribuir a la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo, así como de las causas y estructuras que las perpetúan.

2º Impulsar la defensa y mejora del medio ambiente y el fomento de hábitos de vida saludables desde el convencimiento de que la naturaleza es el pilar fundamental de la vida.

3º Promover el desarrollo integral de las comunidades y grupos más desprotegidos, en especial de los niños/as y jóvenes en situación de riesgo y/o marginación social.

4º Fomentar acciones de sensibilización y participación social a fin de extender el valor de la convivencia, la solidaridad y la cooperación.

En 2007

hemos compartido...



y tú...

¿qué quieres compartir?